PRUEBA DE PEDAGOGÍA COMPLETA

LAS COMPETENCIAS

Para dar una visión general se intentan responder cuatro preguntas: ¿Qué son las competencias? ¿Cómo se aprenden? ¿Cómo se evalúan? ¿Qué son las competencias pedagógicas?

EL CONCEPTO DE COMPETENCIA

El término competencia guarda estrecha relación con inteligencia y conocimiento. Entre las nuevas concepciones de inteligencia sobresalen las de Stenberg y Gardner. Para Stenberg, la inteligencia es una propiedad adaptativa la cual guarda relación directa con el individuo y con el contexto sociocultural en el cual se halla inmerso. Por eso"... nuestras capacidades intelectuales son moldeadas por contextos y prácticas culturales, tales como la familia, la organización social o económica o la institución educativa."[1] Para Howard Gardner los seres humanos actuamos de manera inteligente en campos distintos; por eso ha planteado su teoría de las inteligencias múltiples.

El conocimiento se puede abordar como la representación que hacemos de la realidad. Para Helen Gagné existen dos tipos de conocimiento: declarativo y procedimental. Mediante el conocimiento declarativo comprendemos la realidad y mediante el procedimental actuamos sobre ella. La competencia entendida como "saber hacer en contexto" implica también el saber entender. Se puede decir entonces que, una persona es competente si sabe hacer las cosas, entiende lo que está haciendo y comprende, además, las implicaciones de sus acciones.

ACCIONES EN LAS CUALES SE MANIFIESTAN LAS COMPETENCIAS

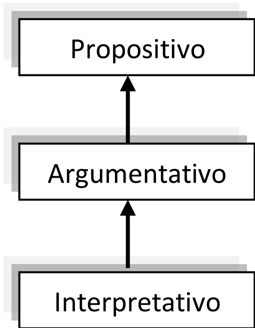
De acuerdo con los técnicos del ICFES, las competencias se manifiestan en tres tipos de acciones: interpretativas, argumentativas y prepositivas. En el siguiente cuadro comparativo se pueden identificar las diferencias.

Tipos	Descripción	Acciones específicas
Interpretativas	Comprensión de información en cualquier sistema de símbolos o formas de representación.	Interpretar textos: Comprender proposiciones y párrafos. Identificar argumentos, ejemplos, contraejemplos y demostraciones. Comprender problemas. Interpretar cuadros, tablas, gráficos, diagramas, dibujos y esquemas. Interpretar mapas, planos y modelos.

[1] TORRADO, María Cristina. De la evaluación de aptitudes a la evaluación de competencias. ICFES. 1998. p. 21.

Argumentativas	Explicación y justificación de enunciados y acciones	Explicar por qué, cómo y para qué. Demostrar hipótesis. Comprobar hechos. Presentar ejemplos y contraejemplos. Articular conceptos. Sustentar conclusiones.
Prepositivas	Producción y creación.	Plantear y resolver problemas. Formular proyectos. Generar hipótesis. Descubrir regularidades. Hacer generalizaciones. Construir modelos.

Estos tipos de acciones, además, podrían considerarse como niveles de competencias. Pues las acciones prepositivas implican, en cierta forma, a las argumentativas y éstas a las interpretativas.



APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

Ya dijimos que las competencias implican conocimiento tanto declarativo como procedimental. Pues bien, los procesos mediante los cuales se adquiere dicho conocimiento se denominan aprendizaje. De acuerdo con Kandel y Jessel, "la mayoría de los aspectos de la conducta humana implican cierta forma de aprendizaje." De otra manera "muchos resultados de la conducta humana, son el resultado de la capacidad para aprender de la experiencia. En realidad, somos verdaderamente quienes somos, por lo que aprendemos y recordamos."[2]. Estos investigadores clasifican el aprendizaje en dos formas: implícito y explícito. "Las formas implícitas del aprendizaje son encubiertas y a menudo reflejas, no necesitan atención consciente, mientras que las formas explícitas requieren un conocimiento consciente."[3]

La anterior exposición nos permite comprender que el aprendizaje de las competencias se da en las dos formas: de manera explícita e implícita. Esto

---

[2] KANDEL, Eric y otros. Neurociencia y Conducta. Prentice Hall. Madrid. España. Traducida del inglés por Pilar Herrera de Tejada y otros. Título original: Essentiales of Neural Sciense and Behavior Apleton. & Lange. p. 716.

[3] Ibídem p. 703

requiere varias cosas, entre ellas: ambientes propicios, experiencias adecuadas, intención, motivación y uso de estrategias cognitivas y metacognitivas.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Si una persona competente es aquella que sabe hacer las cosas en un contexto determinado, la mejor forma de evaluar sus competencias es observando y analizando el desempeño en la ejecución de una tarea determinada. Por ejemplo, la competencia pedagógica de un profesor se puede evaluar valorando su trabajo y de manera especial, su impacto en la formación de sus estudiantes como personas competentes. Esta es una manera directa de evaluar; sin embargo, existen formas indirectas mediante las cuales se pueden obtener indicios de que una persona es competente. Entre las formas indirectas se cuentan las entrevistas y el desarrollo de pruebas.

PAPEL DE LAS PRUEBAS EN LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

En las pruebas de lápiz y papel como las que presenta este libro, se plantean situaciones hipotéticas no necesariamente reales pero sí enmarcadas dentro del espectro de lo que podría ser un hecho o un suceso educativo. Esto hace que se activen las habilidades mentales para comprender la situación y encontrar de manera hipotética, el mejor camino posible. De esta manera, la prueba de competencias pedagógicas, actúa como un simulador de la realidad educativa en la cual interacciona el educador.

LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Si por competencia entendemos el saber hacer dentro de un contexto determinado, las competencias pedagógicas se constituyen como ese saber hacer del docente en el contexto de la institución educativa en la cual desarrolla su labor. Se podría decir que, las competencias pedagógicas son aquellas propiedades del docente que emergen frente al desarrollo del conjunto de tareas mediante las cuales interactúa con sus estudiantes para que ellos aprendan y se formen como personas igualmente competentes.

Las competencias pedagógicas del docente implican habilidades comunicativas, habilidades metodológicas, conocimientos básicos y dominio del campo específico de su trabajo.

REFERENTES DE LAS PRUEBAS

En el intento de imprimir una visión integral a las competencias pedagógicas, las pruebas desarrolladas en este libro toman cuatro tipos de referentes: teóricos, jurídicos, políticos y pragmáticos.

REFERENTES TEÓRICOS

Se tienen en cuenta como referentes teóricos los desarrollos de la pedagogía y las demás disciplinas que contribuyen a explicar los fenómenos educativos. Sobresalen los pensadores que desde la época antigua hasta la contemporánea han realizado propuestas pedagógicas significativas. También se tienen en cuenta

las corrientes pedagógicas que han aparecido a lo largo de la historia de la educación.

REFERENTES JURÍDICOS

Como referentes jurídicos se tiene en cuenta la normatividad vigente sobre educación: Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación y normas reglamentarias, especialmente el decreto 1860 de 1994 y la resolución 2343 de 1996.

REFERENTES POLÍTICOS

Como referentes políticos se tiene en cuenta los planes educativos de los diferentes gobiernos, especialmente los recientes. También los documentos oficiales relacionados con lineamientos en los diferentes campos de la actividad educativa.

REFERENTES PRAGMÁTICOS

Finalmente se tienen en cuenta los hechos educativos, lo que común o de manera extraordinaria ocurre en las instituciones educativas. Buena parte de las preguntas toman éstos referentes puesto que es el más directamente asociado al concepto de competencia.

EJES CONCEPTUALES

Con el fin de facilitar cierta sistematicidad en el desarrollo de las pruebas, se tienen en cuenta cuatro ejes conceptuales: historia de la educación, didáctica, el servicio público educativo y el proyecto educativo institucional.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

La importancia de la historia de la educación radica en comprender las relaciones entre las estructuras sociales, económicas y políticas frente al desarrollo del pensamiento pedagógico. Por eso se hace un barrido cronológico teniendo en cuenta cuatro líneas: las propuestas teóricas de los principales pensadores pedagógicos, las corrientes pedagógicas y las políticas y los desarrollos educativos significativos en cada uno de los períodos de la historia.

DIDÁCTICA

La didáctica es un campo en el cual se refleja la competencia del docente. Se tienen en cuenta cinco líneas de trabajo: ciencia y tecnología, lenguaje y comunicación, desarrollo social, desarrollo artístico y desarrollo biofísico. En cada una de estas líneas se ubican las áreas de trabajo académico junto con los proyectos pedagógicos.

EL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO

El concepto de educación como servicio público, el derecho a la educación, los entes responsables de la misma, la estructura del servicio educativo y sus principales actores.

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La concepción del P.E.I. y su estructura básica sintetizada en: horizonte institucional, comunidad educativa, gestión administrativa, gestión pedagógica y relación con el entorno.

TIPOS DE PREGUNTAS

Las pruebas de este libro se presentan en tres tipos de preguntas tomadas del nuevo examen de Estado aplicado por el ICFES para el ingreso a la educación superior; estos son: Tipo I, Tipo IV y Tipo IX.

TIPO I: SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA

Se presenta un ítem con cuatro distractores de los cuales solamente uno corresponde a la respuesta correcta.

Ejemplo

Con referencia a la educación cívica y prácticas ciudadanas, Jaques Delors plantea: "La educación no puede contentarse con reunir a los individuos haciéndolos suscribir *a* valores comunes forjados en el pasado. Debe responder también a la pregunta: vivir juntos, ¿con qué finalidad? ¿Para hacer qué? Y dar a cada persona la capacidad de participar activamente durante toda la vida en un proyecto de sociedad."[4]

De acuerdo con el texto, el propósito de la educación cívica y la práctica ciudadana es:

A. integrar el ciudadano a la estructura actual de la sociedad
B. permitir a la persona diseñar la sociedad en la cual desea vivir
C. adaptar la sociedad actual a las necesidades del ciudadano
D. fortalecer los valores del pasado y las costumbres del presente

La respuesta correcta es la B, dado que el propósito de la educación cívica y la práctica ciudadana es favorecer la participación de la persona a fin de contribuir al proyecto social.

Esta pregunta es, a su vez, de nivel interpretativo porque devela las implicaciones del contenido de un texto; indaga por la interpretación que se hace de la información presentada.

---

[4] DELORS, Jaques y otros. La Educación encierra un tesoro. Santillana. Ediciones Unesco. Madrid. España. 1998. p. 65.

TIPO IV: SELECCIÓN MÚLTIPLE CON MÚLTIPLE RESPUESTA

Se presenta un enunciado con cuatro alternativas de respuesta entre las cuales dos son verdaderas. La pregunta adquiere la siguiente forma la cual se acompaña con un ejemplo.

Seleccione la respuesta correcta de acuerdo con el cuadro que aparece a continuación

Si 1 y 2 son correctas marque la letra A Si 2 y 3 son correctas marque la letra B Si 3 y 4 son correctas marque la letra C Si 2 y 4 son correctas marque la letra D

El Anillo Matemático está conformado por un grupo de profesores de esta área que hacen investigación desde el aula. Su propósito central es el "desarrollo multilateral de los estudiantes" entendiendo por ello el "paso de comportamientos elementales a comportamientos superiores." Por ejemplo, el tránsito de la "imaginación reproductiva" a la "imaginación creadora"[5]

De acuerdo con el anterior planteamiento, el paso de la imaginación reproductiva a la imaginación creadora favorece el desarrollo multilateral de los estudiantes porque

1. la creación implica el desarrollo de múltiples potencialidades del creador
2. la imaginación reproductiva usa esquemas fijos mientras la imaginación creadora utiliza modelos dinámicos
3. el pensamiento matemático influye en todas las dimensiones humanas
4. el desarrollo multilateral consiste en el paso de la imaginación reproductiva a la imaginación creadora

El paso de la imaginación reproductiva a la imaginación creadora requiere el tránsito de esquemas fijos *a* modelos dinámicos; pasar del pensamiento reproductivo al pensamiento productivo, el cual es superior al anterior. Por lo tanto los numerales 1 y 2 son correctos, los cuales corresponden a la opción A.

Esta pregunta es de nivel argumentativo dado que para contestarla se requiere justificar, explicar el por qué de una afirmación.

TIPO IX. SELECCIÓN MÚLTIPLE CON TODAS LAS RESPUESTAS VERDADERAS

En este tipo de preguntas se presenta un enunciado y tres alternativas de respuesta las cuales son verdaderas. Sin embargo, sólo una de ellas corresponde a la respuesta correcta por tener mayor nivel de validez que las otras dos.

---

[5] OROBIO OCOBO Héctor; ORTIZ LEGARDA, Marina. Educación matemática y desarrollo del sujeto. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá. 1997. P. 28,47.

Ejemplo
De acuerdo con José Antonio Duran Acosta[6], el Proyecto Educativo Institucional es una estrategia de cualificación que cumple dos propósitos básicos: dotar de identidad a la comunidad educativa y generar cohesión en la misma. Usted, como rector de una institución educativa, ¿qué haría para alcanzar estos propósitos?

A. organizar y poner en marcha el gobierno escolar de la institución
B. convocar a los padres de familia, a los estudiantes y a los docentes para definir la estrategia académica y la administrativa
C. contribuir desde la planeación y la organización para dinamizar la participación armónica de la comunidad educativa en el proceso de construcción del P.E.I.

Las acciones A y B, resuelven parcialmente la elaboración del P.E.I. La opción C es más completa, por lo tanto esa es la respuesta.

Esta pregunta, a su vez, es de nivel propositivo porque permite proponer un tipo de acción para generar un desarrollo determinado. Está orientada a estimular el pensamiento productivo.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Plan de Prueba

Competencias generales

Competencia	Preguntas	Total
Interpretativa	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 20, 22, 13, 14, 28, 30, 32, 39, 45, 46, 50, 52, 52, 53, 58, 59, 61,	27
Argumentativa	9, 10, 15, 17, 19, 21, 26, 29, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 47, 48, 49, 54, 56, 60.	24
Propositiva	7, 13, 16, 18, 25, 27, 41, 42, 55, 57	10

Ejes conceptuales

Competencia	Preguntas	Total
Pensadores pedagógicos	2, 3, 4, 11, 12, 13, 14, 15, 16,17, 18, 20, 22, 23, 25, 26, 36, 37, 39, 40, 41, 45, 46, 51, 52, 53, 54, 55 ,56, 57	30
Corrientes pedagógicas	1, 5, 6, 10, 19, 21, 27, 38, 42, 43, 44, 50	12
Realizaciones	7, 8, 9, 24, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 47, 48, 49, 58, 59, 60, 61	19

[6] DURAN ACOSTA, José Antonio. El Proyecto Educativo Institucional. Una alternativa para el desarrollo pedagógico – cultural. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá. 2000. P. 71.

TIPO I. SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA

Marque la respuesta que considere correcta

1. "Si bien es cierto que las instituciones formativas mencionadas, la escuela pitagórica y la academia, por decirlo de alguna manera, no hacían parte del sistema educativo formal de los griegos, y eran de orden superior; lo que ellas permiten ver es una preocupación por alcanzar la máxima racionalidad de entonces, por conducir todo el proceso bajo su guía y hacia la expresión racional más elevada, regulando la actividad del pensamiento, así como las relaciones entre los hombres y entre éstos con el cosmos. Son, por tal motivo, ejemplos de Paideia."[7]

De acuerdo con el texto se puede interpretar que

A. la escuela pitagórica y la Academia originaron en la antigua Grecia el estudio experimental del hombre y del cosmos
B. la civilización antigua de los griegos tenía un sistema educativo formal con acceso a toda la población
C. los griegos fueron los primeros en plantear una visión científica de las instituciones formadoras de la sociedad
D. la Paideia era un enfoque de algunas instituciones formadoras de los griegos cuyo objeto era la educación de la racionalidad

2. A través de preguntas y respuestas, Sócrates "extrae" a un esclavo sus conocimientos de Geometría. Según El Menón (obra del filósofo) la enseñanza es traer a la conciencia el saber. De acuerdo con esta concepción, el trabajo del maestro consiste en

   A. enseñar al estudiante lo que éste no sabe
   B. interesar al estudiante para que conozca el mundo
   C. hacer que el estudiante se dé cuenta de lo que él sabe
   D. transmitir su saber al estudiante a través de preguntas

3. En un intento por reconciliar las concepciones racionalistas y empirista, Kant plantea que el conocimiento comienza en el mundo sensible, a través de los sentidos y culmina en la formación de conceptos como categorías abstractas del pensamiento. De acuerdo con esto, para Kant, el conocimiento es

   A. experiencia sensorial
   B. representación mental
   C. experimentación
   D. introspección

4. Para Ausubel, la formación de conceptos "es un proceso en el que se abstraen los aspectos comunes esenciales de una clase de objetos o de hechos cuyo contexto varía en otros aspectos no criteriales o a lo largo de otras dimensiones fuera de las particularidades bajo examen. Estos aspectos

---

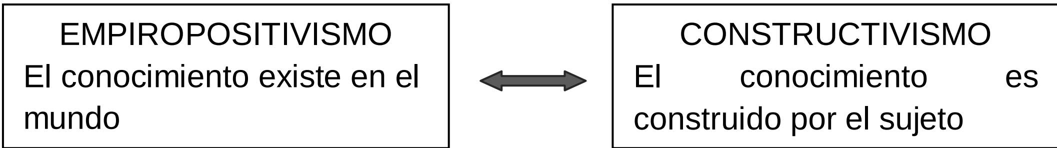
[7] GALLEGO BADILLO, Rómulo. Saber pedagógico. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá. Segunda Edición 1997. p. 24.

comunes no son elementos separados sino configuraciones o conjuntos de relaciones comparables."[8]

De acuerdo con Ausubel, la formación de conceptos *es* un proceso con énfasis

A. deductivo
B. inferencial
C. sincrético
D. inductivo

5. .



Del anterior esquema se puede interpretar que

A. el constructivismo surgió como una crítica al empiropositivismo
B. el empiropositivismo se generó como una reacción al constructivismo
C. el empiropositivismo y el constructivismo forman un mismo paradigma
D. el empiropositivismo y el constructivismo son dos teorías rivales

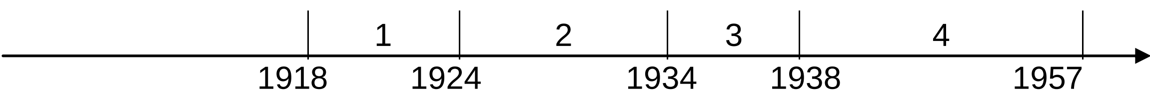
6. Interpretando el pensamiento epistemológico de Novak, el estudiante posee conocimiento previo. Mediante un proceso dinámico, se incorpora a la estructura preexistente el nuevo conocimiento. Con estos postulados se inició una corriente pedagógica denominada

A. conductismo
B. constructivismo
C. cognitivismo
D. positivismo

7. Durante la colonia, las instituciones educativas fueron creadas por las comunidades religiosas. Teniendo en cuenta que España ejerció dominio cultural, económico y político sobre sus colonias, el propósito fundamental con el cual se crearon estas instituciones fue

A. contribuir al desarrollo científico y tecnológico de la Nueva Granada
B. educar a las nuevas generaciones con espíritu de libertad
C. consolidar el dominio ideológico sobre la población
D. transformar las estructuras administrativas

8. Aliñe Helg, historiador de la educación colombiana, caracterizó cuatro etapas en las primeras décadas del siglo XX.



Las características principales de cada etapa son

[8] MONROY HENAO, Betty. Ciencia Cognitiva. Procesos Cognitivos. I Parte. Universidad Pedagógica Nacional. Santa Fe de Bogotá. 1993 p. 90.

a. transformaciones demográficas y socioeconómicas
b. programa de la Revolución en Marcha
c. iniciación de los procesos de la reforma liberal
d. implementación progresiva de la reforma de comienzos de siglo

La forma correcta para asociar las etapas con sus características es

A. 1a, 2b, 3c, 4d
B. 1a, 2c, 3d,4b
C. 1d, 2c, 3b, 4a
D. 1d, 2a, 3d, 4b

9. La reforma curricular en Colombia, a comienzos de la década de los 80 tomó los postulados de Gagné (planeación por objetivos). Esta transformación ocurrió como una reacción contra

A. las políticas de descentralización administrativa
B. la masiva migración del campesino a las ciudades
C. los altos índices de repitencia y mortalidad académica en los niveles de educación primaria, secundaria y media.
D. la concepción acumulativa del conocimiento y su correspondiente modelo de la enseñanza basada en temas

10. Varios pedagogos, entre ellos Pestalozzi, Fróebel, Dewey, Montessori, Cláparede y Decroli, aportaron ideas y experiencias para un movimiento que más tarde se configuró como «escuela activa» cuyo objetivo central es aumentar la potencia y la capacidad de trabajo productivo del niño y del adolescente. Por ello, la estrategia principal pedagógica de la escuela activa es

A. incorporar los nuevos conocimientos a los saberes previos
B. propiciar la actividad centrada en el estudiante
C. desarrollar el pensamiento abstracto del estudiante
D. identificar logros y dificultades en un proceso cíclico

11. En la obra de John Locke "Pensamientos acerca de la educación" dirigido a un sector privilegiado en el siglo XVII (nobles y caballeros) se destacan entre otros los siguientes pensamientos:

- La principal cosa a que se debe atender en la educación de los niños es a los hábitos.
- El alimento, en especial las frutas, "constituyen uno de los capítulos más delicados del cuidado de la salud, sobre todo de los niños".
- La educación del espíritu debe estar orientada a seguir "lo que la razón dicta como lo mejor aunque el apetito le incline en otro sentido".

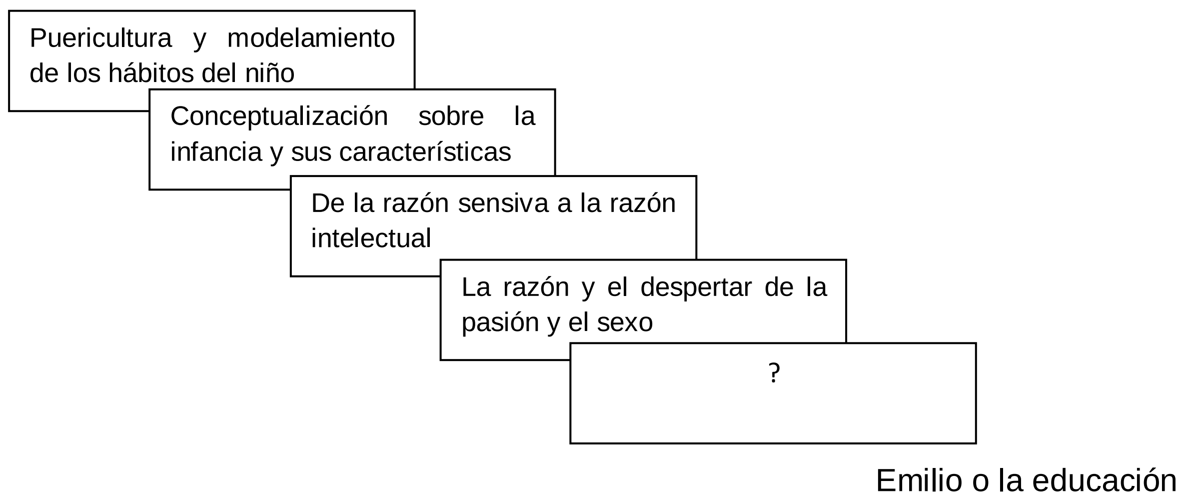
Teniendo en cuenta las anotaciones anteriores y al señalar que el compendio de la obra en mención es el resultado de cartas escritas a Clarke, podemos afirmar que para Locke es principal una educación basada en

A. el desarrollo del conocimiento como mecanismo de fortaleza espiritual
B. la igualdad de oportunidades para las distintas clases sociales
C. el desarrollo del comportamiento familiar que garantice el social
D. la instrucción para lograr la autodisciplina desde la cuna

12. La gestión de la escuela actual debe estar relacionada con la gestión familiar. De acuerdo con este pensamiento de Locke se deben focalizar proyectos que involucren a los dos actores sociales en beneficio del desarrollo biofísico del estudiante; entre ellos se podrían señalar

A. educación sexual
B. educación para la democracia
C. restaurante escolar y nutrición
D. recreación y deporte

Con base en la siguiente información conteste las preguntas 13 y 14



Emilio o la educación

13. El diagrama señala el descriptor general de la obra de Jean Jacques Rosseau (cinco capítulos); que a través de su personaje, el joven Emilio, el autor destaca la diferencia entre la mente del niño y del adulto.

Este panorama cíclico convoca a la pedagogía como una disciplina a

A. lograr desarrollos comunes con la Sociología y la Sicología en pro del desarrollo sicobiológico del ser
B. crear una didáctica permanente en las diferentes áreas del conocimiento en correspondencia con la edad
C. reconocer la infancia como un conjunto de características propias, autónomas y complejas, al igual que la adolescencia
D. desarrollar un modelo educativo para cada etapa del individuo que le permita un buen desempeño social

14. La focalización señalada con la incógnita permite prever la preocupación de Rosseau con respecto al joven Emilio al presentarlo en este capitulo con su esposa Eloísa, como

A. un ser preparado para afrontar la vida en comunidad
B. un ser con desempeño social y con clara diferencia de orden sexual
C. el individuo autónomo con características propias de su desarrollo sicobiológico
D. el individuo preparado socialmente para la relación de pareja

15. Ante todo, filósofo, Emmanuel Kant contribuye con sus planteamientos teóricos a la educación señalando acciones pertinentes al desarrollo del individuo tales como:

- Los ayos (cuidados) de los padres a los niños que les permiten diferencias con los animales
- La disciplina indispensable para alejar al hombre de la barbarie
- La instrucción que es cercana a la idea de perfeccionamiento del hombre
- Esta disertación introduce en la pedagogía razones diferenciales entre

A. metodología y didáctica
B. instinto y razón
C. arte y cultura
D. autonomía y formación

16. El evento pedagógico que en la escuela actual refleja el deseo de Kant de separar a través de la educación las conductas innatas del individuo y afirmarle como un ser razonable frente a los demás, distante del concepto de instrucción y muy cercano al de aprendizaje social, sería

A. un encuentro intercursos para la convivencia
B. una interpretación teatral
C. un proyecto académico para pandillas
D. un taller de pintura en la plaza del pueblo

De acuerdo con el siguiente texto conteste las preguntas 17 y 18

Como un "maestro" es reconocido por la historia Juan Enrique Pestalozzi y su obra, como pieza fundamental de la pedagogía. Trabajó con dedicación por encontrar una vía para la instrucción de los niños a través de un método elemental; lo que trajo como consecuencia un desarrollo en la enseñanza de las ciencias para la instrucción popular escolar dando a la educación un carácter pedagógico y social con la idea de un servicio al servicio del perfeccionamiento del pueblo.

17. De acuerdo con el análisis antes señalado, se puede afirmar que Pestalozzi generó una

A. cultura democrática del acto educativo, en concordancia con su postura social y política
B. transformación de la escuela para superar el pensamiento escolástico
C. revolución social al interior del estado con el objeto de transformar el proceso educativo
D. contradicción fundamental con respecto a la escuela contemporánea

18. Aplicando el pensamiento de Pestalozzi, como docente, al investigar sobre metodologías sencillas y de aplicación grupal, contribuye al proceso educativo, en términos de población escolar a

A. facilitar el acceso al conocimiento individual
B. cambiar los métodos tradicionales e innovar
C. mejorar el proceso de utilización de la información

D. aumentar la cobertura y disminuir la deserción escolar

19. El cognitivismo radical planteado de universalidad del desarrollo del pensamiento en el niño pero, al no considerar de manera amplia el papel de la interacción mente – cultura, se opone al cognitivismo social que sí reconoce estas características. Estas dos líneas teóricas se apartan del conductismo porque éste plantea

A. los procesos centrales regulan la respuesta externa
B. el comportamiento externo define procesos mentales
C. la mente del niño añade para el aprendizaje
D. el niño aprende por asociación respuesta-refuerzo

20. Para John Bruer, en su libro Escuelas para Pensar (Barcelona, Paidos, 1995); describe como los llamados profesores expertos poseen algo que denominan "un cálculo sobre la audiencia" lo que les permite además de planear, efectuar un mapa de respuestas cognitivas de los estudiantes, factor que los hace más sensibles *a* las posibles interpretaciones erróneas del estudiante y al análisis hábil de sus dificultades. Esta reflexión se aparta del concepto de aprendizaje pasivo y señala que el conocimiento es construido por los que aprenden y no transmitido por los que enseñan.

De acuerdo con lo señalado en este razonamiento el educador centra el proceso de aprendizaje en

A. las necesidades del estudiante y los insumos
B. los intereses del alumno y los procesos
C. las necesidades del alumno y los productos
D. los insumos, los intereses y los procesos

TIPO IV: SELECCIÓN MÚLTIPLE CON MÚLTIPLE RESPUESTA

Seleccione la respuesta correcta de acuerdo con el cuadro que aparece a continuación

Si 1 y 2 son correctas marque la letra A Si 2 y 3 son correctas marque la letra B Si 3 y 4 son correctas marque la letra C Si 2 y 4 son correctas marque la letra D

21. El término pedagogía proviene del griego paidos, niño y again, conducir; designa desde sus orígenes al esclavo encargado de llevar al niño a la Paideia (escuela). Teniendo en cuenta el estado actual de la pedagogía, se puede afirmar que

1. los padres de familia son pedagogos porque llevan sus niños a la escuela
2. el concepto de pedagogía ha evolucionado a través de la historia
3. la pedagogía es un saber que procura explicar los fenómenos educativos
4. la concepción actual de educación es igual a la concepción griega

22. El monje checo Juan Amos Comenius (1592-1671) en su Didáctica Magna concibe la educación como el arte de "enseñar todo a todos en el menor tiempo posible." Si se tiene en cuenta que en esa época se inicia la producción fabril como alternativa a la producción artesanal; se puede inferir que

    1. los cambios educativos obedecen a cambios socio-económicos
    2. cada modelo socio-económico con lleva su propio modelo educativo
    3. la educación, por sí sola transforma las estructuras socio-económicas
    4. la educación siempre estará determinada por el poder económico

23. El teólogo Calvino publica en 1536 la obra Institución Chrétienne en la cual se observa una pedagogía de premios y castigos. A comienzos del siglo XX Skinner estudia la conducta humana y encuentra que ésta puede obedecer a la relación respuesta-refuerzo. Por lo anterior se puede inferir que

    1. los fundamentos de Calvino fueron científicos y los de Skinner, religiosos
    2. Skinner realizó sus investigaciones dentro del mismo paradigma que utilizó Calvino
    3. Tanto Skinner como Calvino reconocen los mecanismos del refuerzo
    4. Calvino se inspiró en la teología y Skinner en el estudio experimental

24. El renacimiento fue el redescubrimiento del pensamiento geométrico-matemático alejandrino que posibilitó la creación de las ciencias experimentales y las tecnologías. Resurge la democracia y se inicia el paso de la producción artesanal a la fabril. Esto tuvo como consecuencias

    1. la inclusión de las ciencias experimentales en los currículos de estudio
    2. la iniciación de un movimiento que conduciría a la educación laica
    3. el fortalecimiento del enfoque escolástico en la educación
    4. el nacimiento de la era postmoderna en pedagogía

25. Para Descartes el ser humano es dicotómico: posee una mente racional y un cuerpo mecánico; al conocimiento se llega a través de la duda metódica. Estos postulados fueron cuestionados por John Locke y otros, quienes rechazaron la evidencia introspectiva como fuente de verdad, planteando que la experiencia sensorial era la única fuente confiable de conocimiento.

Si un pedagogo quisiera elaborar un modelo de aprendizaje teniendo en cuenta a ambas corrientes filosóficas, tomaría como bases

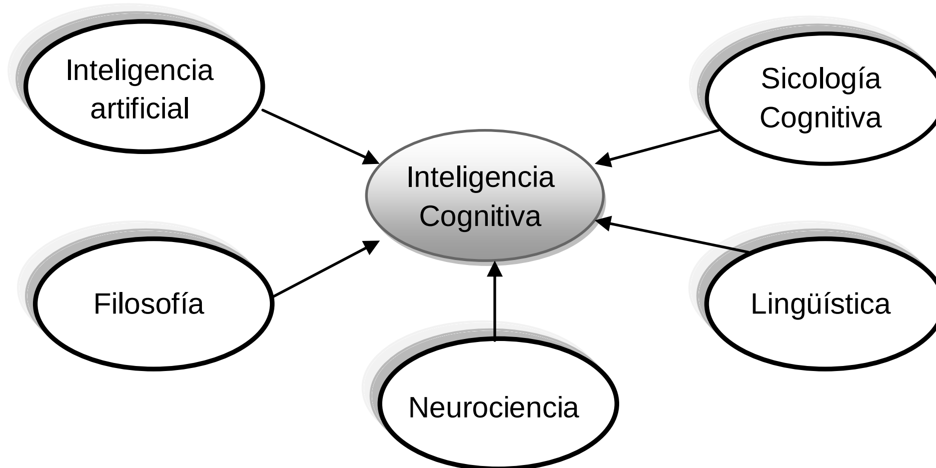
1. la confianza
2. la razón
3. la verdad
4. la experiencia

26. Ludwing Wittgestein dice que "el lenguaje suministra, en cierto sentido, una figura de la estructura de los hechos; más aún, ofrece una figura del mundo. Las proposiciones del lenguaje son la expresión perceptual de los pensamientos y éstos son figuras de los hechos". De acuerdo con esta concepción se puede inferir que

    1. en el lenguaje hay una estructura lógica inherente

2. existe correspondencia formal entre la configuración del mundo y la estructura del lenguaje
3. la lógica inherente del lenguaje no es isomórfica con la estructura del mundo
4. el lenguaje es apenas un conjunto de símbolos

27..



La Ciencia Cognitiva retoma desarrollos de varias disciplinas, su programa de investigación está basado en el conocimiento como procesamiento de información. Dos de las implicaciones de este campo interdisciplinar en la educación podrían ser

1. la creación de modelos basados en estímulo-respuesta
2. el estudio sistemático de los procesos de aprendizaje
3. la simplificación de los procesos informáticos
4. el desarrollo tecnológico de la pedagogía

28. No se tiene evidencia de que los pobladores precolombinos hubiesen tenido instituciones educativas; sin embargo, los niños y los jóvenes, al lado de los adultos, aprendían los oficios del agro, de la cerámica, de la orfebrería y de los tejidos; aprendían también los ritos de la religión y el arte de la guerra. De lo anterior se puede inferir que la educación era el vehículo fundamental encargado de la

1. conservación de la cultura
2. permanencia de la estructura social y económica
3. transformación radical de la cultura
4. renovación de los medios de producción

29. En el siglo XIX, la historia de la educación colombiana estuvo marcada por una confrontación entre la educación religiosa y la educación laica. Uno de los principales movimientos sobre educación laica impulsó la creación de la escuela pública a mediados de la segunda mitad del siglo el cual fue auspiciado por los liberales de entonces. Esto se puede explicar porque

1. la ideología de los conservadores era de orientación marxista y poco se guiaban por las doctrinas de la iglesia
2. los liberales representaban a los sectores de artesanos y comerciantes los cuales constituían la clase emergente

3. los liberales poseían una sólida formación científica y tecnológica sobre la cual fundamentaban la educación laica
4. los conservadores representaban a los terratenientes y estaban respaldados por la iglesia

30. Afínales de la década de los 60, en Colombia, la población de las ciudades había crecido hasta casi un 70%. Las medidas que tomó el gobierno para ampliar la cobertura educativa en las grandes ciudades fueron

    1. otorgar estímulos a la gestión prestada por particulares
    2. establecer la doble jornada en los planteles oficiales
    3. ampliar la infraestructura educativa oficial
    4. dar subsidio a la demanda en planteles privados

31. La reforma educativa consignada en la ley 115 de 1994 introdujo el gobierno escolar y la autonomía académica en las instituciones educativas. Esto se hizo en desarrollo de dos principios postulados en la Constitución Política de Colombia de 1991, los cuales son

    1. eficiencia
    2. economía
    3. participación
    4. descentralización

32. En 1979 después de varios años de lucha, el magisterio colombiano logró la expedición del Estatuto Docente, Decreto Ley 2277. Con esta norma, la docencia oficial alcanzó

    1. profesionalidad
    2. estabilidad
    3. seguridad social
    4. reconocimiento social

33. Los logros en cobertura se contrarrestan por la baja eficiencia del sistema educativo interno expresado en mortalidad académica. Para 1993, en Colombia, de 100 niños que iniciaban primer grado de educación básica primaria, 60 terminaban quinto grado y sólo 40 de ellos lo hacían en 5 años. Además, las altas tasas de repitencia (25,5% en el primer grado) se traducían a su vez en una tasa de deserción cercana al 35% en los primeros tres años. Así mismo, de cada 100 niños que iniciaban la educación básica sólo 30 la culminaban (hasta noveno grado) y de ellos sólo 7 lo hacían sin repetir grado.

Acorde con el panorama descrito, las políticas educativas del Plan Decenal de Educación (1996 -2006) se debieron focalizar principalmente en

1. trabajar sobre un sistema de valoración cuantitativo que genere competitividad individual
2. desarrollar modelos evaluativos que relacionen los logros adquiridos en tiempos variables acorde con las diferencias individuales de los estudiantes
3. fortalecer la educación preescolar y la continuidad del estudiante en la educación básica

4. crear un mecanismo alterno para la atención educativa de niños en edad extraescolar

34. En el desarrollo de una política de gasto público con equidad, expresada en el Plan Decenal, la destinación en el renglón del gasto educativo que permita competitividad social, científica y tecnológica, el Estado debe

    1. trasladar buena parte del presupuesto de salud a educación
    2. aumentar la participación del PIB para educación al 7% o más
    3. profundizar el proceso de desconcentración administrativa
    4. implementar estrategias para mejorar la eficiencia del sistema

35. Acorde con las políticas nacionales (1994-1998), expresas en el documento plan El Salto Educativo, la educación, eje de desarrollo del país, las características del plantel y los procesos pedagógicos son las variables que más pesan en la explicación del rendimiento escolar; esto implica que el sistema educativo cuenta con elementos básicos de calidad. Entonces, ¿qué factores asociados contribuyen al logro positivo de los estudiantes?

    1. incremento del número de áreas del sistema curricular y horas de planeación
    2. mayor atención en salud y adecuación de unidades asistenciales en los planteles educativos
    3. dotación eficiente del plantel y aumento de la relación texto por alumno
    4. mayor jornada escolar y docentes cualificados

36. Según Gardner, la comprensión profunda de los diversos objetos del conocimiento no ha sido un objetivo prioritario de la escuela. Esto se expresa en la escuela tradicional cuando

    1. el estudiante se apropia del conocimiento, la información y las destrezas resolviendo problemas
    2. la valoración del conocimiento se satisface con el recuento verbal o escrito de hechos y conceptos
    3. el aula se transforma en un espacio interactivo continuo
    4. los maestros promueven y proponen un conocimiento ritual y estereotipado

37. Para Gardner existen diferentes capacidades independientes en el conocimiento de uno mismo (Teoría de las inteligencias múltiples). Este pensamiento compromete a la escuela con respecto al estudiante a

    1. alcanzar los fines de la educación mediante el desarrollo de sus capacidades
    2. efectuar diversos ejercicios de valoración y comprobación de sus resultados
    3. centrar el conocimiento en información de punta
    4. propiciar desarrollos de aprendizaje a través de métodos deductivos

Con base en el siguiente texto responda las preguntas 38 y 39

38. En el campo de la Psicología Experimental, señalado como conductista por sus trabajos sobre la conducta animal, B. Frederich Skinner desarrolla el modelo de instrucción programada en el cual, al estudiante se le presentan una serie de

órdenes, que luego de ser interpretadas le permiten avanzar en la apropiación de conceptos.

Este hecho se constituye en un aporte definitivo en el desarrollo de la tecnología educativa expresado en

1. la aplicación sistemática y experimental de los principios científicos de la sicología a los problemas educativos
2. la irrupción en la educación formal de técnicas modernas, avanzada tecnología y experimentación comportamental
3. la aplicación de técnicas de laboratorio a la conducta de los estudiantes en el aula
4. el desarrollo del método inductivo en el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela

39. El desarrollo del pensamiento tecnológico de Skinner aplicado a la educación formal de adultos, semipresencial, nos permite recuperar académicamente al adulto obteniendo ganancia de sus propios aprendizajes que disminuyen el tiempo presencial sin disminuir su competitividad social, a través de

1. clases magistrales para quienes poseen preconceptos definidos
2. guías programadas y procesos tutoriales
3. programas de refuerzo a partir de problemas cotidianos
4. desarrollo de temáticas con conceptos principales

Conteste las preguntas 40 y 41 con base en el siguiente texto

"La escuela será el taller donde la palabra trabajo cobra todo su esplendor a la vez manual, intelectual y social donde se forja una verdadera filosofía del trabajo que estimula la cooperación escolar, en cuyo seno el niño se organiza a través de un trabajo con sentido y no se cansa jamás de buscar, realizar, experimentar y ascender, concentrado, serio, reflexivo y humano."

40. En esta propuesta de escuela moderna desarrollada por Celestine Freinet, el proceso educativo es posible si

1. la escuela se formula dentro de la cultura intelectual y el conocimiento abstracto
2. el rol del docente desciende al nivel del niño como partícipe de su creación
3. la cooperación activa en el trabajo trae como resultado natural un cambio en la concepción de disciplina como control
4. el proceso educativo se desarrolla sobre metodologías que premian el desarrollo memorístico y de contenidos

41. Freinet concibe la escuela como el lugar donde el estudiante aprende a través de diferentes acciones y el papel del docente es cooperar con él. Para confirmar un pensamiento constructivo y cooperativo cercano a la propuesta de Freinet, ¿cuáles acciones pedagógicas desarrollaría como docente?

1. participar en la exposición de pintura y modelado del colegio
2. invitar a ver y comentar una película sobre ciencia y tecnología
3. preparar una muestra folclórica del grado tercero para izada de bandera

4. desarrollar un taller de títeres del grado quinto como apoyo literario al grado primero

42. El estudio de las condiciones que hacen posible la constitución del conocimiento es un verdadero problema para el docente, ellas se relacionan con el pensamiento, el lenguaje y la cultura. Por lo cual, la tendencia más reciente de pedagogía de las ciencias es homologar el proceso pedagógico del conocimiento a las metodologías de la investigación científica. Su propósito se puede centrar en la necesidad de la escuela de

4. desarrollar el P.E.I. sobre solución de problemas
5. explorar la diversidad del conocimiento interdisciplinar
6. construir teorías explicativas de los fenómenos
7. trabajar en procesos, hipótesis, solución

TIPO IX: SELECCIÓN MÚLTIPLE CON TODAS LAS RESPUESTAS VERDADERAS

Seleccione la respuesta con mayor nivel de validez

43. "Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, así como la creación de una teoría pedagógica moderna fueron adelantadas por hombres y mujeres que tuvieron formación en ciencias experimentales como J. Piaget (biólogo), Fróebel (químico), María Montessori, Decroly y Cleparéde (médicos), G. Bachelard (físico y químico) y, entre nosotros, Ernesto Sábalo (físico)."[9]

Con base en el anterior texto se puede concluir que

A. biólogos, químicos, físicos y médicos contribuyeron a la pedagogía moderna
B. la pedagogía moderna tuvo su real constitución con el pensamiento científico moderno
C. los científicos de la época moderna se preocuparon por la educación

44. A través de sus investigaciones, Piaget encontró que la inteligencia humana se desarrolla en etapas: desde lo sensorio-motriz hasta el pensamiento formal. Los planteamientos de Piaget han sido tomados por los profesores para

    A. caracterizar actividades didácticas en cada una de las etapas del desarrollo del estudiante
    B. hacer seguimiento al comportamiento del estudiante en cada etapa de su desarrollo
    C. definir estrategias pedagógicas en función del proceso evolutivo del estudiante

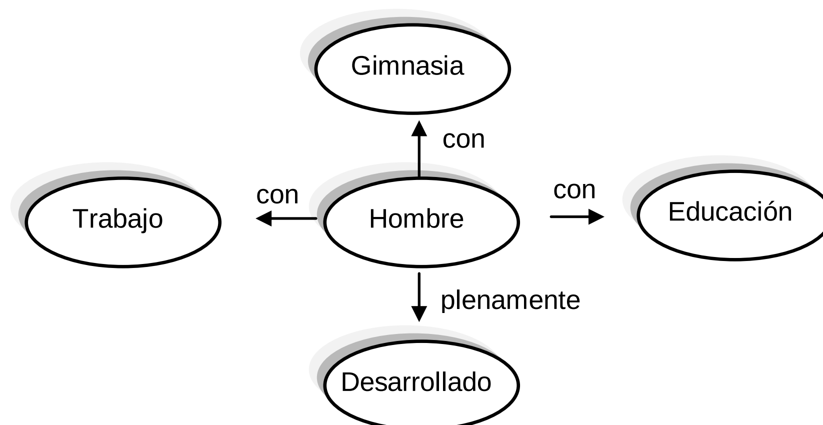
45. En la década de los 60, después de un trabajo experimental, Bruner llegó a la conclusión que lo importante en el aprendizaje es la elaboración de estructuras de conocimiento. La mejor forma de dar aplicación a esta teoría, sería

---

[9] GALLEGO BADILLO, Rómulo. Saber Pedagógico. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá. Segunda Edición 1997. P. 27.

A. examinar las relaciones entre los conceptos
B. enseñarle al estudiante *a* trazar mapas conceptuales
C. permitirle al estudiante representar su conocimiento de diversas formas

46.



El mapa anterior refleja parte del pensamiento de Marx y Engels sobre el hombre. Se puede inferir que un mapa conceptual es un diagrama

A. que expresa relaciones entre conceptos
B. mediante el cual se representa conocimiento de una determinada disciplina
C. jerárquico que refleja la organización conceptual de un conocimiento específico

47. La Constitución Política de Colombia de 1886 preceptuó la educación primaria como gratuita y obligatoria. Ciento veinte años después no se ha cumplido a cabalidad este precepto. Las causas asociadas a este fenómeno pueden estar relacionadas con

A. la falta de voluntad política de quienes han gobernado el país
B. la deficitaria inversión económica en educación
C. la incapacidad administrativa sobre el aparato educativo

48. Entre 1934 y 1938 el gobierno de Alfonso López Pumarejo implemento su programa de Revolución en Marcha en una tentativa de integración nacional a través de la educación. La principal razón para plantear este programa fue

A. adecuar el sistema educativo para que respondiera los nuevos retos económicos del país
B. modernizar el país para volverlo competitivo en el mercado capitalista mundial
C. incrementar la base social de la población para ingresar al sistema educativo

49. En materia educativa, el Frente Nacional (1958-1974), se propuso acabar con el analfabetismo de los colombianos. Este objetivo no se logró principalmente porque

A. Los gobiernos se dedicaron más a repartir los beneficios del poder que a cumplir los propósitos sociales y económicos que se habían fijado
B. los modelos pedagógicos no fueron suficientemente adecuados para prevenir y superar el analfabetismo
C. el país había quedado desolado y la economía maltrecha después de la violencia bipartidista

Con base en el siguiente texto responda las preguntas 50 y 51

50. El método de la pedagogía científica o montessoriana se apoya en las ciencias experimentales, higiene (salud), antropología y psicología pero no retoma sus procedimientos. Estas ciencias se constituyen en soporte para el estudio del individuo. La tarea de la pedagogía científica es precisar la acción educativa en factores tales como: el ambiente y la energía creadora del niño. De acuerdo con lo anterior la acción que mejor señala sus principios es

    A. la educación como un proceso de continuo perfeccionamiento
    B. respeto al niño y a sus actividades creadoras
    C. la adecuación del ambiente educativo al aprendizaje

51. María Montessori tiene éxito en la escuela popular italiana luego de aplicar metodologías propias de instituciones educativas para personas con limitaciones. Este logro metodológico se basa principalmente en

    A. modelos a partir de ensayo y error
    B. la observación de la diferencia individual en el aprendizaje
    C. el registro de experiencias de educadores europeos

52. El desarrollo del pensamiento social de John Dewey donde se destaca la idea de la función social de la escuela como forjadora de una sociedad democrática, con pertinencia en los contextos sociales y sus transformaciones se refleja con mayor claridad en modelos hoy aplicados como

    A. jornadas nocturnas como alternativa social del adulto
    B. escuela nueva como alternativa para el desarrollo del campo
    C. educación artesanal e industrial

53. En las grandes ciudades, el sentido democrático de la educación, planteado por Dewey, se expresa de mejor forma cuando éste cumple con su propósito principal:

    A. permitir el acceso de las clases populares al sistema educativo
    B. disminuir las diferencias en cuanto a oportunidades sociales
    C. desarrollar el principio de igualdad como reflejo de la oferta educativa

Con base en el siguiente texto responda las preguntas 54 y 55

La educación es para Bruner una forma de diálogo en el que el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda guía, "andamiaje" del adulto. Tal diálogo adopta diversas formas y tiene diversos objetivos en función de una serie significativa de variables.

54. Este concepto complejo y profundo de lo educativo implica principalmente

    A. una relación evolutiva de lo cultural y una personalización del conocimiento a partir de una diferencia pero con un desarrollo potencial
    B. que la escuela proporcione derroteros culturales definidos que actúen como "andamiajes" que permiten avanzar e incorporarse a la sociedad

C. que el desarrollo del niño esté relacionado con su edad, su capacidad de comprensión, sus intereses, sus preconceptos y sus diferencias, lo cual incide en la organización de los aprendizajes.

55. Con el objeto de que el diálogo planteado por Bruner sea eficiente. Un docente de grado Cero centraría el aprendizaje en
A. preconceptos
B. juegos sociales
C. intereses

De acuerdo con el siguiente texto responda las preguntas 56 y 57

Bernstein identifica dos formas de códigos de comunicación o estilos de comportamiento verbal, que influyen en el desarrollo perceptivo y cognoscitivo, que son características de las diversas clases sociales:

- El código elaborado o lenguaje formal, caracterizado por la estructura de frases y la sintaxis, de comunicación más nutrida y precisa.
- El código restringido, caracterizado por una sintaxis rígida y con pocos recursos estructurales, estos códigos son de significación implícita, breves, gramaticalmente sencillos e incompletos.

56. Bernstein obtiene como conclusión

A. los dos tipos de lenguaje nacen en dos formas de interacción familiar
B. los individuos de clase media usan lenguajes no estereotipados y condensados
C. la comunicación madres e hijos guarda estrecha relación con la diferencia de clase social

57. El planteamiento social de la experiencia, de Berstein focalizado a obtener en la escuela mayores logros comunicativos y aproximaciones a la actividad social implica que el maestro

A. diagnostique el entorno de comunidad y desarrollo el concepto de pertinencia local
B. explore los contextos familiares y proponga estrategias de universalidad del conocimiento
C. analice las posibilidades comunicativas del alumno y le prepare para intervenir socialmente en cualquier medio

Con base en el siguiente texto responda las preguntas 58 y 59
La Ley General de Educación de 1994 en su artículo 72 estableció que: "el MEN prepara en coordinación con las entidades territoriales, por lo menos cada diez años el Plan Decenal de Desarrollo Educativo, que incluirá acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo. El plan tendrá carácter indicativo, será evaluado, revisado periódicamente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo."

58. Atendiendo esta disposición y a algunas de las recomendaciones de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo se trazó el plan para 1996 – 2005 motivado en que

A. se hace necesario atacar la problemática educativa del país con sistemas planeados a corto, mediano y largo plazo
B. el tratamiento a la educación por planes de desarrollo de cada gobierno no ha sido eficiente
C. históricamente la educación en Colombia no ha constituido una prioridad de Estado

59. El plan decenal ubicó como derroteros los siguientes propósitos

I. Convertir la educación en un propósito nacional y en un asunto de todos.
II. Lograr que la educación se reconozca como eje del desarrollo humano, social, político, económico y cultural de la nación.
III. Desarrollar el conocimiento, la ciencia, la técnica y la tecnología.
IV. Integrar orgánicamente en un solo sistema la institucionalidad del sector educativo y las actividades educativas de otros entes estatales y de la sociedad civil.
V. Garantizar la vigencia del derecho a la educación.

Este derrotero se enmarca en algunos criterios, principalmente en

A. la educación permite el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes de la cultura
B. la educación es el principal instrumento con que cuenta el pueblo para realizar su proyecto de nación
C. la educación es un derecho de la persona y un servicio público que cumple una función social

60. Dentro de los marcos de la política educativa del "Cambio con Equidad", DNP, la campaña de instrucción "Camina", se propuso brindar educación formal y no formal a una población vulnerable (infantes, adultos, ancianos y limitados) que tradicionalmente había sido excluida del sistema educativo. Además de los elementos básicos, los programas ofrecían educación para el trabajo, la recreación, el desarrollo cultural y la seguridad social tendientes a mejorar la calidad de vida y elevar la productividad. El desarrollo del programa fue posible, principalmente por

A. los avances de la tecnología y la didáctica empleada a través de los medios de comunicación
B. el empleo de la red de emisoras de FM y el canal educativo
C. la pertinencia regional en los programas utilizados y los aportes técnicos del SENA

61. Uno de los programas que enfrenta el problema de inequidad y deficiencia de la educación superior-que para el año de 1980 era del 8,3% en cobertura, notablemente baja frente a la de otros países de América-, fue el de la universidad a distancia. Este hecho favorece

A. la movilidad social, el cambio social y el nivel de oportunidades
B. la igualdad social y el desarrollo regional, evitando la concentración de la oferta de la educación superior
C. la productividad regional, pues evita la concentración de carreras universitarias en cascos urbanos

DIDÁCTICA

PLAN DE PRUEBA
Competencias generales

Competencia	Preguntas	Total
Interpretativa	4,6, 7, 10, 12, 16,17, 19, 22, 30, 31, 33, 38, 39	15
Argumentativa	2, 3, 8, 9, 18, 21, 28, 29, 32, 37, 40	12
Propositiva	1, 5, 11, 13, 14, 15, 20, 23, 24, 25, 26, 34, 36	13

Ejes conceptuales

Competencia	Preguntas	Total
Desarrollo científico y tecnológico	7, 8, 9, 10, 11, 12, 26, 29, 30, 31, 32.	11
Desarrollo comunicativo	1, 2, 3, 16, 20, 21, 22, 23, 24.	9
Desarrollo social	4, 5, 6, 14, 17, 25, 27, 28, 33, 37.	10
Desarrollo estético	13,15, 18, 34, 36, 39.	6
Desarrollo biofísico	19, 35, 38, 40.	4

TIPO I: SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA

Marque con una X la respuesta que considere correcta

1. Para la comprensión y análisis de diferentes textos se pueden pensar tres tipos de procesos referidos a tres niveles: intratextual, intertextual y extratextual. Con el fin de desarrollar el nivel referido al intertextual, se podría realizar la siguiente actividad
   A. identificar en un texto ambiental los diferentes factores que favorecen el equilibrio ecológico
   B. comparar un texto didáctico sobre el medio ambiente frente a un poema, también referido al medio ambiente
   C. examinar las condiciones que rodearon al autor cuando escribió una fábula sobre el equilibrio ecológico
   D. elaborar un diagrama causal sobre la base de un texto científico sobre el medio ambiente

2. De las siguientes, la mejor manera para evaluarla competencia comunicativa de los estudiantes junto con su competencia para trabajar en grupo, sería:
   A. reunirse en grupos para leer el texto: "Fundamentos de las competencias comunicativas"
   B. realizar una exposición individual sobre la importancia del trabajo en grupo

C. planear en grupos las actividades deportivas a realizarse durante el mes de abril
D. elaborar en grupos una cartelera para informar sobre las actividades del curso durante el mes de marzo

3. La competencia comunicativa en ciencias sociales implica principalmente
   A. refutar las teorías generales de la Historia, la Geografía, la Sociología y la Filosofía
   B. dialogar con los compañeros sobre los problemas de violencia, desempleo, corrupción y analfabetismo
   C. leer comprensivamente textos de Historia, Geografía, Filosofía, Sociología y Antropología
   D. establecer diálogo e interacción con los problemas y concepciones fundamentales de las diferentes disciplinas

4. El profesor de Historia ha diseñado una experiencia de aprendizaje tendiente a la identificación de los vínculos existentes entre la revolución francesa y la independencia de las colonias ibéricas. Esta experiencia busca desarrollar en los estudiantes de manera preferente su competencia
   A. interpretativa
   B. argumentativa
   C. prepositiva
   D. textual

5. .

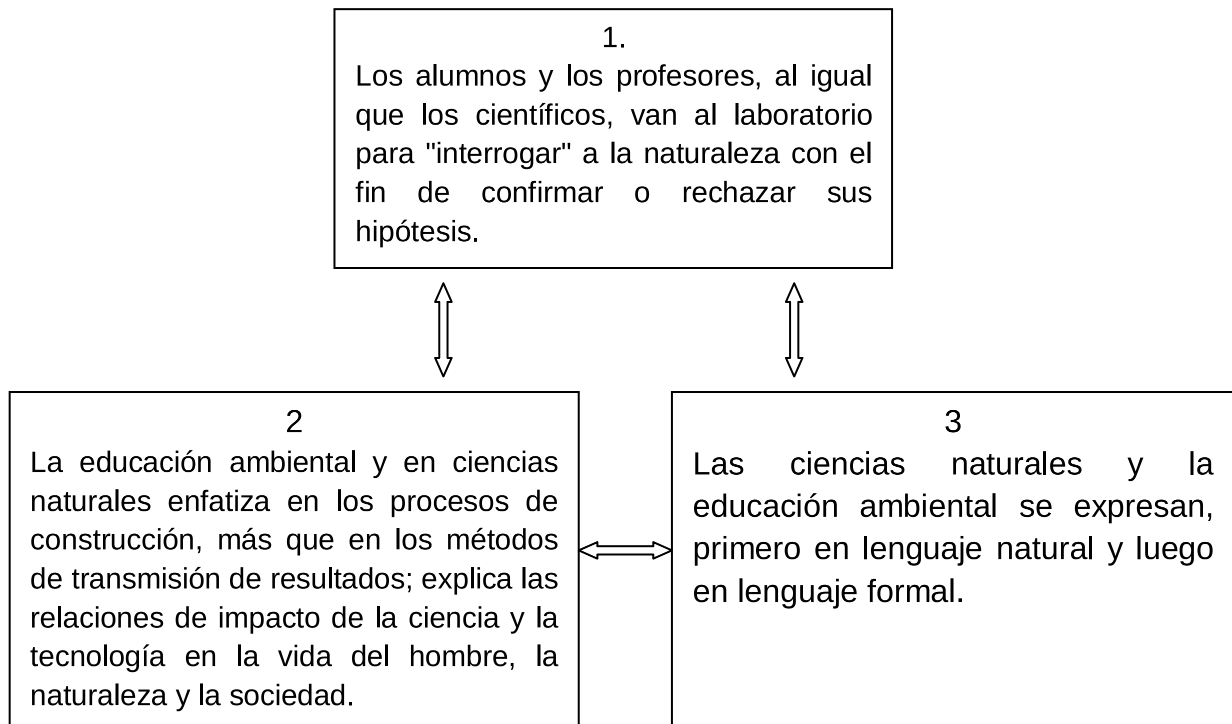


En el colegio "Su Divina Gracia", el 15% de los estudiantes son musulmanes, el 18% budistas, el 32% evangélicos y el resto católicos. La discusión sobre la educación religiosa ha polarizado a los padres de familia: se han formado cuatro grupos irreconciliables y cada uno quiere que se enseñe solamente su credo. El profesor de Religión sabe que existe la libertad religiosa y que su área es obligatoria dentro del plan de estudios. Después de un análisis cuidadoso elabora un programa centrado en el estudio de

A. el catolicismo y sus relaciones éticas con el budismo, el islamismo y el protestantismo
B. cada una de las religiones que profesan sus estudiantes, realizando de manera alternativa sus respectivos ritos
C. los valores y antivalores asociados a cada una de las religiones: catolicismo, protestantismo, budismo e islamismo
D. el fenómeno religioso desde el punto de vista histórico, cultural, político, sociológico y epistemológico

6. La educación preescolar en Colombia se fundamenta en los principios de integralidad, participación y lúdica. De acuerdo con el principio de integralidad, el plan de estudios se organiza teniendo en cuenta
   A. los procesos cognitivos
   B. las áreas obligatorias y optativas
   C. las dimensiones del desarrollo humano
   D. las necesidades insatisfechas de la población

7.



Analizada la triada conceptual que señala algunas relaciones en torno del conocimiento científico, solucione las cuatro preguntas siguientes

En el proceso circular, los momentos 1, 2 y 3 corresponden respectivamente a

   A. aplicación, concepto, objetivo
   B. responsabilidad, misión, comunicación
   C. método, propósito, dialéctica
   D. propuesta, logros, características

8. En el ámbito de las ciencias naturales y la educación ambiental, el método permite al alumno
   A. adquirir liderazgo científico en su entorno cotidiano
   B. adquirir conocimientos básicos para resolver problemas ambientales
   C. un cambio conceptual entre el conocimiento común y el científico
   D. aproximarse al conocimiento de la realidad

9. La relación de las ciencias naturales con las demás disciplinas permite al estudiante mayor aproximación al conocimiento. Por esta razón, el laboratorio está apoyado por la tecnología informática mediante

   A. procesadores de palabra para *realizar* trabajos escritos
   B. aplicaciones para elaborar representaciones gráficas

C. software interactivo que permita realizar simulaciones
D. textos electrónicos sobre ciencias en discos compactos

10. Las guías de laboratorio deben producirse desde los saberes

A. del profesor y de la ciencia
B. de la ciencia y del entorno
C. del estudiante y de la ciencia
D. del estudiante y del entorno

Con base en la siguiente información conteste las preguntas 11 y 12

En la ejecución de proyectos ambientales que en un sector industrial focalizan la problemática de residuos gaseosos, el desarrollo teórico se debe apoyar principalmente en

1. prácticas de laboratorio (fisicoquímica)
2. talleres de producción literaria (comunicación)
3. diagnóstico del entorno (biogeografía)
4. análisis estadístico de población (matemáticas)
5. campañas ciudadanas (democracia)

11. Si a usted como docente le corresponde diseñar el proyecto, para garantizar el desarrollo interdisciplinar, lo propone prioritariamente ante

A. el consejo académico de la institución
B. la dependencia de salud y medio ambiente de la localidad
C. la alcaldía como organismo de gobierno local
D. el consejo de padres de familia

12. De adoptarse el proyecto, se convierten en prioridad para su desarrollo, en orden consecutivo, los apoyos

A. 3, 1, 4
B. 3, 4, 1
C. 5, 3, 2
D. 5, 2, 3

Conteste las preguntas 13 y 14 con base en la información que se presenta a continuación

El juego es una actividad natural del hombre en la cual participa instintiva y espontáneamente. Es un medio eficaz de aprendizaje a través del cual descubrimos el mundo. Mediante él podemos observar actitudes de competencia que fortalecen la conducta y nos permite desarrollos democráticos en los marcos de la tolerancia.

13. Si tenemos como señal el reconocimiento de logros alcanzados en Matemáticas para el conjunto de grados Séptimo a Noveno: "Formula, argumenta y pone a prueba hipótesis, las modifica o descarta y reconoce las condiciones necesarias para que una propiedad matemática se cumpla; aplica estos procedimientos en la formulación, análisis y resolución de problemas."

¿Qué actividad didáctica propone para medir el estado de logro alcanzado por la población estudiantil entre Séptimo y Noveno?

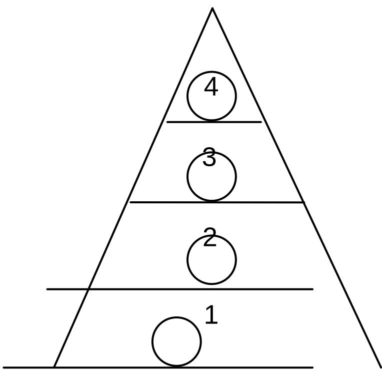
A. portafolio de problemas día a día
B. correo matemático intercurso
C. olimpiada matemática
D. buzón de competencia para el área

14. En el desarrollo diagnóstico del proyecto de educación sexual mediante la técnica DOFA, se registra como principal debilidad la relación distante y de poco respeto entre hombres y mujeres en el conjunto de grados Cuarto a Sexto de la institución.

¿Qué actividad de tipo institucional propondría al Consejo Académico para direccionar la población positivamente?

A. seguimiento grupal por ficha de orientación
B. taller de sicología aplicada dirigido a jóvenes menores de 14 años
C. taller de danzas y teatro en tiempo libre
D. convocar a un campeonato mixto de microfútbol

15.



4. Arte
3. Creatividad
2. Acompañamiento específico
1. Exposición, manualidades, intereses individuales

Si el objeto de trabajo en el taller de educación artística en una institución A es proponer a la sociedad talentos originados en la escolaridad. ¿Qué actividades de reconocimiento social propondría a la gerencia del Proyecto Educativo Municipal luego de obtener logros institucionales significativos en los jóvenes de grados Décimo y Undécimo?

A. exposición de pintura y obras plásticas
B. creación de talleres para el arte
C. festival de arte incluyendo exposición
D. becas para los estudiantes destacados

TIPO IV: SELECCIÓN MÚLTIPLE CON MÚLTIPLE RESPUESTA

Seleccione la respuesta correcta de acuerdo con el cuadro que aparece a continuación

Si 1 y 2 son correctas marque la letra A
Si 2 y 3 son correctas marque la letra B
Si 3 y 4 son correctas marque la letra C
Si 2 y 4 son correctas marque la letra D

16. "Interpreta representaciones simbólicas sencillas de elementos que conforman sistemas, en campos como la electricidad, la mecánica, la hidráulica, entre otros, de acuerdo con las convenciones establecidas culturalmente."

El anterior es uno de los indicadores de logro para los grados Cuarto, Quinto y Sexto en el área de Tecnología e Informática. A continuación se presentan algunas actividades tendientes a la consecución del logro.

a. observación del sistema simbólico
b. verificación de la correspondencia entre los dos sistemas
c. comparación entre el sistema real y el sistema simbólico
d. observación del sistema real

La secuencia adecuada para estas actividades, sería
1. a, c
2. d, a
3. b, d
4. c, b

17. El profesor de Geografía ha diseñado una experiencia pedagógica en la cual el estudiante identifica las interacciones entre la contaminación atmosférica y las formas de vida de la población en el contexto de una zona industrial. Con esta actividad, el profesor desea que sus educandos desarrollen la competencia para interpretar problemas en los ámbitos

    1. social
    2. económico
    3. ambiental
    4. cultural

18. "La pregunta por la felicidad de la especie, por la autorrealización, debe ser también la pregunta por la justicia. Es por último, la interrogación radical por las condiciones materiales y espirituales que hagan posible la vida buena para todos."[10]

La anterior hipótesis implica que la institución educativa sea un ambiente adecuado para

1. el descanso programado
2. el bienestar y la alegría
3. la libertad regulada
4. la igualdad de oportunidades

19. "Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal y el uso de implementos; coordina sus movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones"

[10] Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos auriculares. Educación Ética y Valores Humanos. Santa Fe de Bogotá. 1998 p. 23.

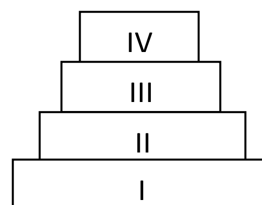
El anterior indicador de logro de Educación Física corresponde a los grados Primero, Segundo y Tercero. Las actividades adecuadas para el desarrollo de este logró podrían ser la realización de ejercicios relacionados con

1. trotar y correr
2. caminar y saltar
3. pivotear y lanzar
4. bailar y danzar

Con base en la siguiente información conteste las preguntas 20, 21, 22, y 23.

Cuando se habla de sistemas de significación se hace referencia al conjunto de signos, símbolos, reglas sintácticas, pragmáticas, contextos de uso... en general, lenguaje verbal, lenguaje de imágenes, señales. Estos sistemas de significación son construidos por los sujetos en procesos de interacción social. El trabajo pedagógico aplicado a estos sistemas puede ser expresado en cuatro niveles

I. Construcción o adquisición
II. Uso en contextos comunicativos
III. Explicación del uso
IV. Control sobre el uso



20. Se podría afirmar que el primer nivel implica acercar a los niños a la lengua escrita, al

    1. proponer ambientes para la comunicación y significación
    2. desarrollar un manejo rápido del código alfabético
    3. reconocer hipótesis y procesos de lenguaje en que el niño se encuentra
    4. desarrollar procesos hábiles de decodificación fonética

21. El nivel de uso en contextos comunicativos está asociado con las prácticas de escritura, lectura, oralidad e imagen y su función como espacio de significación. Por la anterior razón la escuela trabaja con los estudiantes en sus primeros años en

    1. el lenguaje y la imagen como objeto de estudio
    2. producción textual con finalidades filosóficas
    3. producción y comprensión del texto oral y escrito
    4. el texto oral y escrito como mecanismo de comunicación

22. Para desarrollar el nivel III se requiere el estudio de

    1. fonética y gramática
    2. gramática y lingüística
    3. lingüística y sintaxis
    4. sintaxis y fonética

23. Los factores que determinan la comprensión lectora son el lector, el texto y el contexto. El contexto se refiere a las condiciones en que fue escrita la obra y a las que rodean el acto de la lectura; para este último caso, la escuela debe procurar las siguientes estrategias

1. un sistema de préstamo de textos para las familias
2. espacios pedagógicos que permitan un clima favorable al lector
3. una biblioteca altamente enciclopédica
4. una oferta de textos que recree la imaginación y el conocimiento

24. De acuerdo con los lineamientos del MEN, existen tres tipos de contextos: textual, extratextual (espacio) y el sicológico (anímico). Con el objeto de incrementar las destrezas para desarrollar la comprensión lectora se hace necesario implementar estrategias pedagógicas antes, durante y después del proceso de lectura. Como docente, diseñaría estrategias para después de la lectura que faciliten

1. la narración ordenada de los hechos o situaciones
2. la reconstrucción del significado global y específico del texto
3. el reconocimiento de su estructura organizativa
4. el fragmentado del texto a distintos lectores ^

25. El conocimiento de la constitución y su comprensión pueden convertirse en una experiencia interesante y significativa para los estudiantes. La institución educativa coadyuva cuando

1. invita a los actores políticos del estado y de las organizaciones a dar charlas
2. estimula a los estudiantes para proponer políticas de juventud
3. convierte en laboratorios para la democracia, los espacios de participación
4. mantiene una estructura jerárquica, rectoral y disciplinaria

26. En el desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas desde las distintas áreas se favorece la autonomía del estudiante cuando el docente

1. promociona líderes en su área a los que responsabiliza esporádicamente
2. fomenta el diálogo de saberes (científico, popular)
3. centra el desarrollo del área en conceptos de un solo autor mediante un solo texto
4. procura ampliar la visión que el estudiante tiene del mundo, de la cultura y de la humanidad como conjunto

27. La convivencia social se basa en el reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias tanto de orden biológico (raza, etnia, sexo) como cultural (ideas, políticas, religiones, estéticas). Así mismo reconoce una normatividad universal compartida por todos, que tiene como eje la justicia y la dignidad humana.

En la escuela se deben fortalecer expresiones de convivencia tales como

1. el arte y la cultura
2. el diálogo y la participación
3. la cooperación y la tolerancia
4. la comunicación y el liderazgo

28. La formación del espíritu crítico está ligada con la búsqueda y el cuestionamiento permanente que el ser tiene frente al mundo que le rodea. La

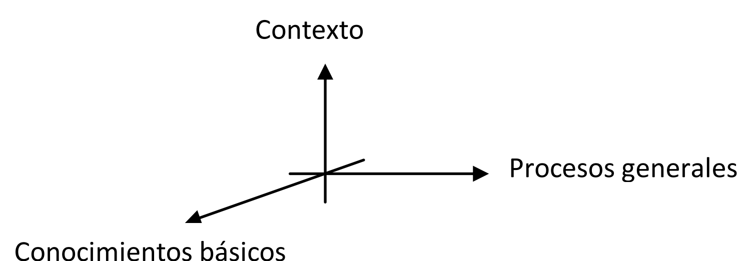
institución educativa puede aprovechar momentos de la construcción del P.E.I., para afirmar el sentido crítico de los actores educativos en eventos tales como

1. la adopción del manual de convivencia y el reglamento docente
2. el desarrollo de un sistema de evaluación fundamentado en la crítica constructiva y el mejoramiento colectivo
3. el desarrollo de proyectos sociales de entorno independientes del P.E.I.
4. la conformación del consejo directivo a partir de candidaturas con programas definidos

TIPO IX: SELECCIÓN MÚLTIPLE CON TODAS LAS RESPUESTAS VERDADERAS

Seleccione la respuesta con mayor nivel de validez

29.



La estructura curricular propuesta por el Ministerio de Educación Nacional para el área de Matemáticas tiene los tres ejes ilustrados en la gráfica. La razón por la cual se plantea la contextualización en la educación matemática es

A. el contextos es un recurso del proceso educativo, fuente de motivación tanto para estudiantes como para profesores
B. del contexto situacional o disciplinar surgen las situaciones problemáticas a partir de las cuales se desarrollan los procesos generales y los conocimientos básicos
C. el contexto está relacionado con los ambientes que rodean a la institución educativa y le dan sentido y a los diferentes campos de las Matemáticas

30. Uno de los procesos generales de las Matemáticas es el planteamiento y solución de problemas. Este proceso implica principalmente la competencia

A. interpretativa
B. argumentativa
C. propositiva

31. El profesor de ciencias ha dirigido un determinado experimento a sus estudiantes. Después de la experiencia les plantea el siguiente interrogante: ¿Por qué ocurrió este fenómeno? Con esta pregunta el profesor busca desarrollar en los estudiantes la competencia para

A. plantear hipótesis
B. establecer condiciones
C. interpretar situaciones

32. El desarrollo del pensamiento científico a nivel ontogénico puede darse en tres períodos



Periodo	Descripción
Preteórico	Presenta confusión entre descripción y explicación.
Teórico restringido	Explica un fenómeno determinado acudiendo a conceptos teóricos.
Teórico holístico	Realiza explicaciones generales integrando conceptos y estableciendo relaciones entre diversas teorías disciplinares.

La existencia de estas etapas implica para el docente de ciencias

A. observar cuidadosamente el desarrollo del estudiante
B. identificar en cuál etapa se encuentra cada estudiante
C. aplicar estrategias metodológicas propias para cada etapa

33. La práctica de la democracia es obligatoria en todos los niveles de la educación formal; ésta debe hacerse a través de un proyecto que tenga como meta

A. la constitución del gobierno escolar
B. la convivencia armónica de la comunidad educativa
C. la elaboración democrática del manual de convivencia

34. "El principio de lúdica reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de la norma."[11]

Para desarrollar el principio de la lúdica, resaltado en el texto anterior, el docente de preescolar propone la siguiente actividad

A. montaje de un joropo
B. elaboración de un disfraz típico del llano
C. aprendizaje de la canción "Ay mi llanura"

35. La sicomotricidad es una de las base para el desarrollo de la inteligencia dado que permite a la persona su interacción con el entorno. El docente logra mayores resultados con sus estudiantes en este campo cuando

A. los convoca a una eliminatoria de ajedrez
B. juegan la final de un campeonato de fútbol
C. realizan prácticas de carreras de fondo

[11] Lineamientos preescolar página 30.

36. Caracteriza su presencia con una gestualidad corporal expresiva, se comunica mediante lenguajes artísticos particularmente emotivos; asume una actitud de compromiso con propuestas armónicas, benéficas y novedosas para su medio ambiente natural, social y cultural.

La mejor estrategia para el desarrollo de este logro podría ser la práctica de

A. el teatro
B. la danza
C. la literatura

37. Con el objeto de apoyar caminos de información que permitan al alumno mayor contacto con la universalidad, en el área de las sociales, la escuela debe

A. aumentar el número de textos por alumno
B. efectuar visitas a museos, parques, teatros y sitios de interés en la ciudad
C. diseñar procesos de uso de la televisión satelital en lo institucional y lo familiar

38. La inteligencia corporal kinestésica comprende el conjunto de procesos mediante los cuales las habilidades y la toma de decisiones se manifiestan en formas de acción particular e inesperada, de alta precisión como la decisión que toma un jugador de fútbol para hacer un pase gol.

Un indicador de logro que relaciona mejor este tipo de inteligencia sería

A. aplica en su comunidad los conocimientos de recreación, deporte, uso del tiempo libre y salud
B. se ubica en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre sí y consigo mismo; aplica esta orientación a situaciones de la vida diaria
C. integra las categorías de calidad y eficiencia del movimiento, a los fundamentos de las destrezas deportivas y a las manifestaciones estéticas y culturales

39. La expresión lúdica comprende tanto las realizaciones del juego como sus implicaciones con la vida del hombre en la representación, la regla, la relación consigo mismo, con los otros y con los símbolos. Lo lúdico adquiere sentido en la dimensión corporal como manifestación de las relaciones de lo biológico con

A. lo cultural
B. lo social
C. lo recreativo

40. Los procesos de desarrollo físico parten de estructuras morfológicas y orgánicas y se manifiestan en capacidades físicas. La intervención pedagógica de acciones motrices como la resistencia, la fuerza, la rapidez, la flexibilidad y la movilidad permiten en el estudiante

A. disciplina deportiva
B. dominio de habilidades y destrezas
C. procesos de maduración física

SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO

PLAN DE PRUEBA

Competencias generales

Competencia	Preguntas	Total
Interpretativa	1, 2, 5,7, 8, 10, 13, 16, 17, 18, 19.	11
Argumentativa	3, 6, 11, 15, 20, 23, 26, 27, 29, 30.	10
Propositiva	4, 9, 12, 14, 21, 22, 24, 25, 28.	9

Ejes conceptuales

Competencia	Preguntas	Total
El derecho a la educación	1,2, 3, 4, 11, 14, 15, 16, 29	9
Estructura del servicio	5, 6, 7,8, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30	21

TIPO I: SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA

Marque con una X la respuesta que considere correcta

Con base en el siguiente texto responda las preguntas 1 y 2

1. "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca acceso al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología y a los demás bienes de la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que es obligatoria entre los cinco y quince años y que comprende, como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica." Art. 67 C.P.C.

De acuerdo con la primera parte del artículo, el constituyente asumió la educación como

A. un medio para transmitir las creencias y costumbres de la sociedad
B. un vehículo para transmitir los bienes y valores de la cultura
C. un vehículo para producir renovación en las estructuras sociales
D. un medio para incorporar el individuo a la cultura

2. Teniendo en cuenta la segunda parte del artículo, si un padre de familia ! busca cupo para su hijo y no lo encuentra, la responsabilidad de la falta | de educación para el menor recae

A. exclusivamente sobre la sociedad
B. sobre la familia y el Estado
C. sobre la sociedad y la familia
D. exclusivamente sobre el Estado

3. "Permanencia en el servicio educativo. El reglamento interno de la institución educativa establecerá las condiciones de permanencia del alumno en el plantel y el procedimiento en caso de exclusión. La reprobación por primera vez de un determinado grado por parte del alumno, no será causal de exclusión por parte del establecimiento, cuando no esté asociada a otra causal expresamente contemplada en el reglamento institucional o manual de convivencia." Artículo 96 de la Ley 115 de 1994.

A partir del anterior texto se puede inferir que

A. todo alumno reprobado debe ser excluido de la institución
B. si un estudiante reprueba un grado y además, ha presentado faltas disciplinarias no debe ser excluido porque se viola el derecho *a* la educación
C. la única manera de excluir a un estudiante del servicio educativo es mediante un proceso tipificado en el reglamento institucional o manual de convivencia y siguiéndolo en forma debida.
D. el reglamento interno de la institución debe prever que solamente pueden ser excluidos del establecimiento aquellos estudiantes reprobados e indisciplinados.

4. En un determinado establecimiento, el estudiante Abelardo León cometió una falta grave; entonces fue excluido aparentemente mediante un debido proceso. Después de notificarse del acta de exclusión emanada por el consejo directivo, el estudiante y sus padres interponen un recurso aduciendo que el debido proceso no fue completo porque no se tuvo en cuenta la autorización de la Asociación de Padres de Familia, tal como lo dice el artículo 319 del decreto 2737/89 (código del menor).

Si usted fuera miembro del consejo directivo su concepto sería

A. negar el recurso de reposición dado que los padres de familia tienen sus representantes ante el Consejo Directivo
B. aceptar el recurso de reposición y reintegrar al estudiante
C. aceptar el recurso de reposición y dejar al estudiante con matrícula condicional
D. negar el recurso de reposición y dejar al estudiante con matrícula condicional

5. Las siguientes son características de tres tipos de educación.

▪ Se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados.
▪ Todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.
▪ Aquella que se imparte en una secuencia regular de ciclos lectivos con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducentes a grados y títulos.

Las anteriores características corresponden en su orden a la educación

A. no formal, formal, informal
B. no formal, informal, formal
C. informal, formal, no formal
D. informal, no formal, formal

6. Un colegio de educación formal ubicado en la provincia ha elaborado un plan de estudio para los grados sexto a noveno, basado en las siguientes áreas: agricultura, ganadería, pesca, bosques, matemáticas, humanidades y lenguas, informática y tecnología, agroindustria y religión.

Del anterior plan de estudios se puede afirmar que

A. es pertinente porque forma a los estudiantes para la vida productiva del campo
B. es un plan completo porque contiene todas las áreas propias para la educación campesina
C. es un plan incompleto porque faltan algunas áreas técnicas para la vida laboral del campo
D. no es pertinente porque no tiene en cuenta las nueve áreas obligatorias para la educación básica

7. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su formación integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual; a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Por esta razón se constituyen en objetivos específicos de este nivel de educación los siguientes, con excepción de

   A. el crecimiento armónico y equilibrado del niño de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y la solución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas
   B. la ubicación témpora-espacial y el ejercicio de la memoria
   C. la participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos
   D. el desarrollo de habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana

8. La educación formal en sus niveles de preescolar, básica y media tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación del ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. La educación media tendrá carácter académica o técnica. Excepto uno, los siguientes objetivos específicos corresponden a la educación media académica

   A. la profundización en conocimiento avanzado de las ciencias naturales
   B. el desarrollo de las capacidades para profundizar en el campo de conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses
   C. la preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece
   D. el fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y servicio social

9. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, síquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales es parte integrante del servicio público educativo. Como docente del grado primero, al detectar tres estudiantes con limitaciones, propone al Consejo Directivo

   A. entregarlos a sus padres para que asuman directamente la responsabilidad
   B. el traslado de los estudiantes a un centro de educación especial
   C. un cuadro general de los problemas que le causan los niños limitados al resto de la población escolar
   D. establecer un convenio con una institución especializada que permita su integración

10. El servicio de educación campesina y rural comprende especialmente técnicas en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país. Es de esperar que el servicio social obligatorio de los estudiantes para este tipo de educación sea apoyado directamente por

   A. los alcaldes y concejos municipales
   B. el ministerio del medio ambiente y el de agricultura
   C. las secretarías de agricultura y las entidades del agro

D. las secretarías de educación y el sector productivo

TIPO IV. SELECCIÓN MÚLTIPLE CON MÚLTIPLE RESPUESTA

Seleccione la respuesta correcta de acuerdo con el cuadro que aparece a continuación

Si 1 y 2 son correctas marque la letra A Si 2 y 3 son correctas marque la letra B Si 3 y 4 son correctas marque la letra C Si 2 y 4 son correctas marque la letra D

11. A los colegios M y N se les aplicaron unas pruebas para tener un indicio del nivel de calidad del servicio educativo que ofrecen. El colegio M obtuvo 80 puntos sobre 100 y el colegio N, 50. Si Andrés estudia en el colegio M y Rubén en el colegio N, se puede afirmar que

    1. el derecho a la educación es independiente de la calidad educativa
    2. Andrés y Rubén gozan por igual su derecho a la educación
    3. Andrés goza mejor su derecho a la educación que Rubén
    4. el derecho a la educación contiene además la calidad del servicio

12. Al colegio El Hombre Feliz llegó el padre de un niño paralítico a solicitar cupo para su hijo. Habiendo disponibilidad, el cupo le fue negado. El padre se quejó ante la Secretaría de Educación. Ésta, envió al supervisor, cuyo concepto fue

    1. el niño debe ser recibido en el colegio
    2. la educación para personas con limitaciones es parte del servicio
    3. el niño debe ser matriculado en un colegio especial para minusválidos
    4. la educación para personas especiales se hace en colegios especiales

13. La inspección y vigilancia es una función de Estado cuyo objeto primordial es velar por la adecuada prestación del servicio educativo en términos de cobertura y calidad. Su ejercicio se realiza por medio de procesos de evaluación y a través de un Cuerpo Técnico de Supervisores.

Por lo anterior, con respecto a las instituciones educativas, es propio de la actividad de un supervisor

1. sugerir estrategias para organizar el sistema de evaluación escolar
2. realizar investigaciones sobre extralimitación en costos educativos
3. dirigir la organización del consejo directivo y del consejo académico
4. elaborar el presupuesto de ingresos y gastos de las instituciones

14. Según lo dispuesto en el artículo 102 de la Ley 99 de 1993, un 20% de los bachilleres seleccionados para prestar el servicio militar obligatorio deberán hacerlo en servicio ambiental. De este porcentaje, un 30% como mínimo prestará su servicio en educación ambiental, los bachilleres restantes lo prestarán en las funciones de organización comunitaria para la gestión ambiental y en la prevención, control y vigilancia sobre el uso del medio ambiente y los recursos naturales.

Si la institución educativa tiene como propósito orientar el desarrollo del joven ya egresado, ¿qué líneas de acción podrían implementarse en correspondencia al criterio señalado?

1. desarrollar un proyecto de educación ambiental escolar dentro de los lineamientos trazados
2. proponer un servicio social obligatorio pertinente
3. desarrollar campañas ecológicas con brigadas militares
4. efectuar prácticas militares en ecología por los estudiantes de educación media

15. Como representante de los docentes ante el Consejo Directivo y en razón de que el proyecto de medio ambiente debe ser evaluado continuamente, al igual que el del servicio social. En su valoración se debe tener en cuenta de manera preferente

1. el cumplimiento del estudiante frente a las actividades propuestas
2. las fuentes de documentación que respaldan los dos proyectos
3. el impacto en la calidad de vida y en la solución de problemas
4. el diagnóstico local frente a las metas previstas

16. Uno de los fines de la educación es el siguiente

"La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación." (numeral 3, artículo 5 de la Ley 115/94)

Para *alcanzar* este fin, la institución de educación formal

1. crea una cátedra en democracia para preescolar y los tres primeros años de educación básica primaria
2. organiza un proyecto sobre mecanismos de participación para estudiantes de último grado
3. favorece la organización del gobierno escolar como ejercicio compartido del poder dentro de la institución escolar
4. permite la participación de todos los estamentos, principalmente de los estudiantes en el proceso de construcción y desarrollo del RE.I.

17. Con respecto a la educación básica, el artículo 19 de la Ley 115 preceptúa:
"... se estructurará en torno de un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana."

El "currículo común" tiene como propósito

1. desarrollar las dimensiones básicas de la persona
2. formar en principios universales y fundamentar la unidad nacional
3. capacitar individuos competentes para el trabajo
4. formar personas que respondan los retos tecnológicos del futuro

18. La educación no formal se desarrolla en torno de programas. El cuadro muestra una clasificación de los mismos y el número de horas de estudio necesarias para acreditar al estudiante.

Programa	Horas
Laboral	1000
Académico	320
Preparación para validación	320
Participación ciudadana y comunitaria	320

Al terminar cierto programa, un instituto expidió a sus estudiantes el siguiente diploma

EL INSTITUTO VUELO AL FUTURO Teniendo en cuenta que Andrés Emilio Sotomayor Gil, identificado con cédula de ciudadanía No. 6879093 de Tula. Cursó y aprobó Windows, word y excel durante 320 horas, le concede el título de TÉCNICO EN SISTEMAS

Con lo anterior, el Instituto Vuelo al Futuro ha cometido dos errores

1. afirmar que esas asignaturas se pueden cursar
2. otorgar título en vez de expedir certificado
3. decir que Windows, word y excel hacen parte de lo técnico
4. no destinar el tiempo suficiente al programa

19. Con respecto a la educación media se puede afirmar que

1. tiene más énfasis en lo técnico que en lo académico
2. prepara al estudiante para el mundo laboral
3. forma al estudiante para ingresar a la educación superior
4. puede ser de carácter teórico o práctico

20. En el diario de la ciudad, en la sección de empleos aparece un aviso limitado que expresa:

Se necesita docente con conocimientos en informática para laborar en el Instituto Real, de educación no formal. Av. El Bosque No. 2-12

De acuerdo con la convocatoria se puede afirmar que

1. se requiere necesariamente un docente escalafonado
2. la oferta de la institución contiene el área de tecnología e informática
3. la oferta de la institución es técnico ocupacional
4. se requiere un técnico o un licenciado en el área

TIPO IX: SELECCIÓN MÚLTIPLE CON TODAS LAS RESPUESTAS VERDADERAS

Seleccione la respuesta con mayor nivel de validez

Con base en el siguiente texto conteste las preguntas 21 y 22.

La educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso colectivo donde los distintos miembros de la comunidad intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y su fueros propios y autónomos.

21. La formulación de etnoeducación constituye un proceso permanente de formación e intercambio. Como docente al servicio de la comunidad, usted basaría su labor principalmente en

    A. profundizar en la identificación de formas pedagógicas propias
    B. fundamentar el conocimiento de la lengua vinculada a su tradición
    C. realizar investigación centrada en la identidad cultural

22. La labor pedagógica a desarrollar dentro del proceso etnoeducativo se centra principalmente en dos propósitos básicos:

    A. participación comunitaria e integralidad
    B. diversidad lingüística y autonomía
    C. interculturalidad y diversidad

23. Con respecto a la naturaleza y condiciones del establecimiento educativo, el artículo 138 de la Ley 115 de 1994, le exige tres requisitos:

    a. Tener licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial;
    b. Disponer de una infraestructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados; y
    c. Ofrecer un proyecto educativo institucional

El primer requisito es indispensable porque

    A. todo establecimiento público debe estar autorizado legalmente
    B. el estado autoriza y regula la prestación de cualquier servicio
    C. es una forma de ejercer control sobre el plantel educativo

24. Uno de los objetivos de la educación básica es

"Desarrollarlas habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente." (literal b, artículo 20 de la Ley 115/94).

La mejor forma para lograr este objetivo es

    A. tener excelentes profesores de humanidades y lenguas
    B. dotar a la institución de buenos libros, videos y software y; poner en marcha un proyecto de comunicación

C. enfocar todas las áreas y todos los proyectos pedagógicos hacia el desarrollo de la competencia comunicativa

Conteste las preguntas 25 y 26 con base en el siguiente texto
De acuerdo con el régimen de competencias que establece la ley 60 de 1993, y la Ley 115 de 1994, en cada una de las instancias educativas y atendiendo a las necesidades de la comunidad, se elabora un plan de desarrollo educativo en el nivel nacional PEN; uno a nivel departamental, PED; uno a nivel municipal, PEM y; uno nivel institucional P.E.I. Este último con el fin de facilitar la gestión administrativa y académica de la educación.

25. El anterior régimen de competencias permite

A. ejecutar los P.E.I. en forma descentralizada
B. fortalecer desde el Estado el concepto de Nación
C. ordenar el sector educativo como sistema

26. La construcción del P.E.I. con pertinencia local, en los marcos de la constitución y de la ley conlleva a

A. desarrollos educativos autónomos
B. reconocimiento de la comunidad educativa
C. fortalecimiento de la cultura regional

Conteste las preguntas 27 y 28 con base en el siguiente texto

"El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica" Art. 67 CPC.

"Los procesos pedagógicos deben articular verticalmente la estructura del servicio para hacer posible al educando el acceso hasta el más alto grado de preparación y formación. Además, deben facilitar su movilidad horizontal; es decir, el tránsito de un establecimiento a otro." Segundo párrafo, Art. 12 decreto 1860/94.

27. El anterior enunciado de la constitución y su desarrollo legal implican que el servicio educativo se preste al estudiante garantizando principalmente

A. el cupo escolar en cualquier circunstancia de movilidad social
B. continuidad y permanencia en el servicio educativo
C. un desarrollo cronológico acorde con el académico

28. Una institución con oferta incompleta puede aplicar mecanismos enunciados en la legislación para garantizar al estudiante la educación básica de acuerdo con su desarrollo cronológico

A. efectuando convenios de calidad y cobertura que eviten la deserción del alumno del sistema
B. estableciendo relaciones con P.E.I. afines que posibiliten continuidad académica
C. estableciendo en el Consejo Directivo común las edades de ingreso y egreso de los estudiantes

29. Eudoro Santodomingo docente del área de humanidades y lenguas ha venido desarrollando materiales didácticos para su área durante los últimos tres años, mediante folios y documentos. Valorando su trabajo toma la decisión de vender a los estudiantes su producción.

La acción del docente es desacertada porque

A. el docente no puede efectuar labores de mercadeo dentro de la institución
B. los costos educativos de ley prevén que el estudiante no tenga que efectuar pagos cotidianos
C. los establecimientos educativos deben proporcionar los medios necesarios para la producción y elaboración de dichos materiales

30. El decreto 2903 de 1994, por el cual se adoptan disposiciones para la reestructuración de las normales señaló: "las escuelas normales debidamente reestructuradas y aprobadas se denominarán escuela normal superior y formarán docentes para que presten sus servicios en el nivel de preescolar y en el ciclo de básica primaria."

El evento de reestructuración *se* dio por

A. un desarrollo de la constitución de 1991 y la Ley 115 de 1994
B. la pérdida de vigencia de las normales frente a la nueva Ley
C. la necesidad de cualificación que requiere la formación docente

P.E.I.

Plan de prueba

Competencias generales

Competencia	Preguntas	Total
Interpretativa	1, 5, 6, 7, 12, 14, 21, 22, 24, 27, 28, 37, 40, 41, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 54, 55, 59, 67, 71.	25
Argumentativa	2, 4, 8, 9, 1 0, 11 , 1 3, 1 5, 1 7, 30, 31 , 32, 33, 35, 38, 39, 43, 48, 50, 51, 56, 57, 62, 64, 66, 68, 70.	27
Propositiva	3, 16, 18, 19, 20, 23, 25, 26, 29, 34, 36, 42, 44, 58, 60, 61, 63, 65, 69.	19

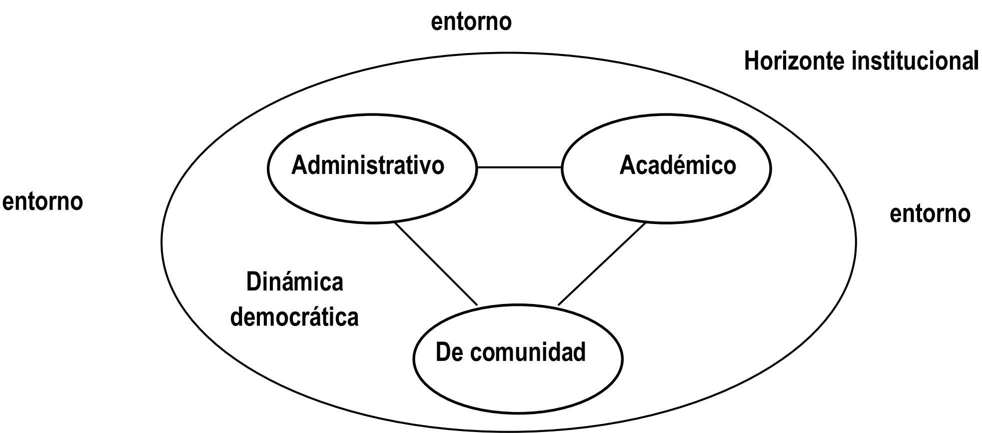
Ejes conceptuales

Eje conceptual	Preguntas	Total
Horizonte institucional	2, 3, 4, 5, 6,28, 29, 30, 36, 57, 58, 59.	12
Comunidad educativa	1, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 37.	14
Gestión administrativa	11, 14, 15, 16, 17, 18, 25, 42, 43, 44, 45, 48, 65, 69.	14
Gestión académica	19, 20, 21, 22, 24, 38, 39, 40, 41, 46, 47, 49, 50, 51, 60, 61, 62, 63, 64, 66, 67.	21
Relación con el entorno	23, 26, 52, 53, 54, 55, 56, 68, 70, 71 .	10

TIPO I: SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA

Marque con una X la respuesta que considere correcta

1.



Los componentes del P.E.I., señalados en la gráfica, los cuales interactúan continuamente en un ambiente de democracia participativa y representativa, están soportados en algunas dimensiones interrelacionadas

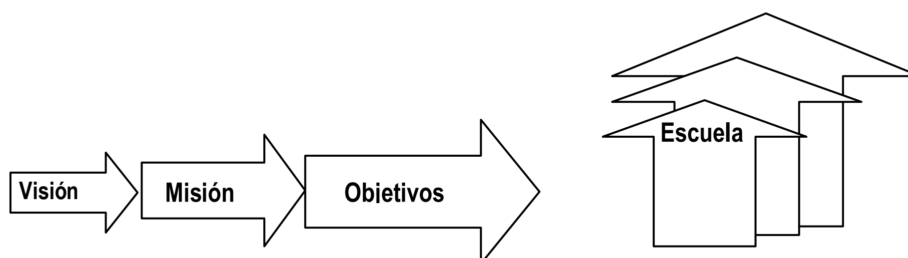
I. reflexión y el análisis
II. participación
III. comunicación
IV. investigación

Para lograr, a través del P.E.I. el desarrollo de una dinámica democrática en la comunidad educativa, se combinan de manera preferente, las dimensiones

A. I, IV
B. II, III
C. III, IV

2. La investigación es una dimensión que como herramienta permite a la comunidad educativa realizar un análisis confiable de la realidad, interpretar y crear estrategias para modificarla; así pues, el educador juega un papel decisivo como investigador de la cotidianidad pedagógica. Es de esperarse que su liderazgo investigativo se destaque respecto del P.E.I.
   A. en el evento de diagnóstico social y de necesidades
   B. durante el proceso de autoevaluación institucional
   C. en el proceso de adopción invocado en el decreto 1860/94
   D. durante el proceso de construcción y desarrollo del mismo

3. .



Como producto del análisis de la realidad, la confrontación de los paradigmas que orientan el acto educativo y las relaciones de la comunidad, la institución se propone con muchísima claridad, unos objetivos basados en la visión y la misión. Como docente los operacionaliza a través de

A. fines y principios
B. propósitos y logros
C. metas y acciones
D. fundamentos y fines

4. Los logros institucionales se establecen a través de los objetivos expresados en el P.E.I. y guardan correspondencia con los procesos de aprendizaje, de convivencia, de gestión administrativa, académica y de comunidad, de desarrollo institucional e impacto social. Es de esperarse que su prospectiva tenga carácter

   A. universal, local e institucional
   B. institucional y de nación

C. institucional y de comunidad
D. local, sectorial y de comunidad

5. Usted puede determinar una de las siguientes relaciones que se desarrolla al interior de la construcción del RE. I. como no coherente durante el proceso de ajuste

A. visión-horizonte direccionado
B. misión-proyectos
C. objetivos-logros propuestos
D. metas-resultados

6. En la definición del horizonte institucional, un plantel educativo realizó las siguientes formulaciones

- Obtener en los exámenes de estado del ICFES un promedio significativamente alto.
- Realizar la gestión académica orientada al desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes.
- La institución educativa se comporta como una organización inteligente y presta el servicio educativo con altos índices de calidad.

Los anteriores elementos, en su orden corresponden a

A. objetivo, misión, meta
B. visión, misión, objetivo
C. objetivo, visión, meta
D. meta, objetivo, visión

7. El gobierno escolar está conformado por el conjunto de instancias que dirigen la institución educativa. Estos órganos son

A. consejo administrativo, personero y rector
B. personero, consejo directivo y consejo académico
C. consejo directivo, consejo académico y rector
D. consejo de administración, rector y consejo académico

8. El manual de convivencia de un colegio determinado establece:

"El alumno que cometa una falta grave será excluido automáticamente."

Esta norma es

A. acertada porque toda falta grave debe ser castigada con la máxima sanción
B. desacertada porque viola el derecho al estudio
C. conveniente porque mantiene el orden y la disciplina dentro de la institución
D. inconveniente porque no se garantiza el debido proceso

9. Reinaldo tomó una manguera y mojó a un grupo de compañeros en el patio de recreo. El coordinador de disciplina, que vio el hecho, lo llamó y le dijo: "Se va inmediatamente para su casa hasta que el Consejo Directivo defina su situación"



La acción del coordinador se puede considerar

A. inconveniente porque aplica una sanción antes de seguir el debido proceso
B. justa porque aplica una sanción a tiempo a una falta que es evidente, manteniendo el orden
C. injusta porque el estudiante mojó a los compañeros con buena intención ya que estaban acalorados
D. altamente conveniente porque el escarnio evita que se vuelva a presentar este tipo de conductas

10. En un colegio determinado no existe organización de exalumnos que proponga su representante ante el Consejo Directivo. El rector propone que se elija a Fermín Vargas, quien se encuentra cursando el último semestre de derecho y fue conocido por ser excelente estudiante.

Ante esta propuesta, si usted fuera miembro del Consejo Directivo

A. la aceptaría porque Fermín Vargas es ex alumno y además puede aportar bastante a la institución
B. agregaría que se haga una consulta entre los alumnos para determinar el grado de aceptación de Fermín Vargas
C. no la aceptaría porque Fermín Vargas, a pesar de haber sido buen estudiante era muy indisciplinado
D. no la aceptaría y propondría que los ex alumnos sean representados por quien representó a los alumnos el año anterior.

11. En el mes de Octubre, Dora Fabiola, rectora de un colegio oficial, presentó un proyecto de presupuesto de la institución para el año siguientes ante el Consejo Directivo.

La acción de la señora rectora fue

A. acertada porque es propia de su función
B. desacertada porque no permitió la participación de los profesores en la elaboración del presupuesto

C. inconveniente porque la propuesta no fue discutida con la comunidad educativa
D. conveniente pero lo hizo en un momento inoportuno

12. No corresponde a una función del personero estudiantil

A. promover el cumplimiento de deberes y derechos de los estudiantes
B. representar a los estudiantes de último grado ante el Consejo Directivo
C. recibir y evaluar quejas y reclamos de los estudiantes
D. presentar solicitudes para proteger los derechos de los estudiantes

13. Tan pronto como se posesionó la nueva junta directiva de la Asociación de Padres de Familia del Colegio La María, organizó un bazar para financiar la compra de material didáctico.

Esta acción de la junta directiva se puede valorar como

A. loable porque el material didáctico es indispensable en el proceso educativo de los estudiantes
B. conveniente porque una vez que se posesiona la junta directiva debe empezar a trabajar por la comunidad educativa
C. inconveniente porque una vez posesionada debe elaborar un plan de trabajo y ponerlo a consideración de los padres
D. procedente porque es función de la APF recolectar fondos para ayudar al plantel

14. La institución educativa debe atender y contribuir con el pleno desarrollo de la personalidad del estudiante en cuanto a

a. toma de decisiones
b. identificación de intereses y actitudes
c. solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales

Por esta razón, entre otras, la institución debe incluir dentro de la oferta del servicio educativo

A. la cátedra de democracia
B. las convivencias para jóvenes adolescentes
C. el servicio social obligatorio
D. el servicio de orientación estudiantil

15. Después de cumplidas las actividades de superación de logros pendientes, algunos estudiantes continuaron con insuficiencias. El colegio organizó unos cursos los sábados y cobró a cada estudiante $10.000 por logro. La asistencia a estos cursos fue voluntaria.

De la anterior actuación se puede afirmar que

A. es correcta porque los estudiantes que no aprovechan el estudio deben pagar costos adicionales por el mismo
B. es adecuada porque cobrando los estudiantes valoran más las actividades de aprendizaje

C. es injusta porque la educación básica es gratuita en todos los establecimientos educativos
D. es incorrecta porque se está cobrando nuevamente parte del servicio educativo que ya se ha pagado con la pensión

16. Finalizando el segundo período académico en un colegio oficial se detectan nuevas necesidades de cualificación de los docentes. En el presupuesto del Fondo de Servicios Docentes, el rubro de capacitación correspondiente a inversión se ha agotado, mientras que el rubro de gastos generales correspondiente a funcionamiento no se ha ejecutado de manera suficiente de acuerdo con lo previsto en el plan anual de caja.

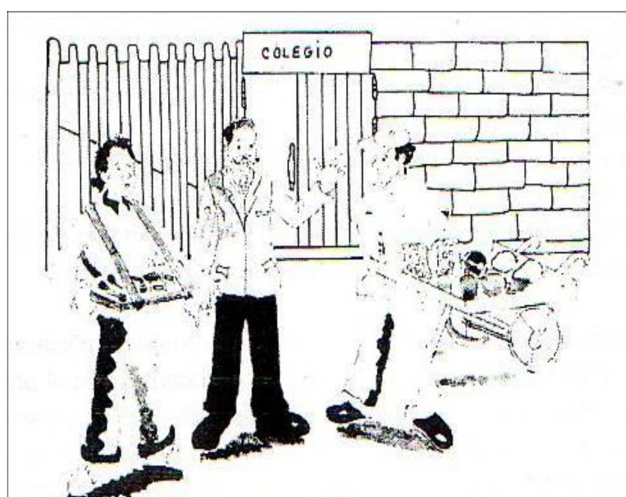
Ante esta situación, si usted fuera el rector

A. convencería a los profesores que por este año no haya más capacitación ya que una vez aprobado el presupuesto no se puede modificar
B. propondría al Consejo Directivo un traslado presupuestal de gastos generales (funcionamiento) a capacitación (inversión) para facilitar cursos a los docentes
C. contrataría en forma inmediata la capacitación para los profesores a cargo del rubro de gastos generales
D. haría una campaña para recolectar aportes voluntarios entre estudiantes, profesores y padres de familia con el fin de dar capacitación a los docentes

17. Para que la evaluación institucional sea participativa, integral y conducente a planes de mejoramiento, el Consejo Directivo puede orientar la definición de

A. criterios, procedimientos e instrumentos
B. instrumentos, procedimientos y requisitos
C. requisitos, criterios e instrumentos
D. procedimientos, criterios y requisitos

18. Una institución educativa tiene, como principal criterio para establecer relaciones con otro tipo de instituciones "dar y recibir aportes". Una empresa de mercadeo le propone al rector realizar una encuesta entre los estudiantes para determinar el grado de aceptación de uno de sus productos. A cambio de ello, los estudiantes podrán adquirir el producto con el 15% de descuento. Si usted fuera rector de la institución



A. rechazaría la propuesta porque el 15% no compensa el tiempo empleado por los estudiantes para contestar la encuesta

B. rechazaría la propuesta porque la institución que él dirige es de carácter educativo y no comercial
C. aceptaría la propuesta ya que ella cumple el principio de dar y recibir
D. aceptaría la propuesta porque ella cumple objetivos educativos

19. En cierta institución educativa un grupo de profesores ejerce la docencia a través de clases magistrales; un segundo grupo trabaja a través de talleres; un tercer grupo centra su actividad en el juego y, un cuarto grupo desarrolla sus actividades con base en salidas pedagógicas.

El coordinador académico, interesado en dar mayor coherencia pedagógica a la institución inicia un proceso con los docentes tendiente a

A. unificar metodologías de trabajo
B. reformar el manual de convivencia
C. definir el reglamento de los docentes
D. convenir un modelo pedagógico

20. En un colegio determinado, el proceso de organización del plan de estudios puso en evidencia los siguientes problemas: cómo integrar los logros al interior de cada asignatura, cómo integrar las asignaturas de la misma área, cómo integrar las áreas entre sí y éstas con los proyectos pedagógicos. El coordinador académico propone como la mejor manera para obtener conclusiones válidas sobre integración curricular

A. procesos didácticos
B. proyectos de investigación
C. realización de experiencias
D. elaboraciones teóricas

21. El diseño y desarrollo curriculares son procesos que requieren gestión, especialmente liderazgo, organización y disposición de recursos. Las siguientes son funciones propias de la actividad curricular:

1. Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento
2. Adoptar el currículo

Las instancias que respectivamente asumen estas funciones son

A. consejo directivo y consejo de profesores
B. consejo de profesores y consejo académico
C. consejo académico y consejo directivo
D. consejo de estudiantes y consejo directivo

22. El plan de estudios es uno de los componentes del currículo. De acuerdo con la Ley, éste se compone de

A. áreas obligatorias y optativas
B. proyectos obligatorios y optativos
C. áreas lúdicas y proyectos
D. áreas y proyectos

23. En el diagnóstico sobre el entorno social se encuentran grandes carencias de orden económico. El papel de la institución educativa frente a estas necesidades es

A. brindar subsidios económicos a los más pobres
B. gestionar fuentes de empleo para los desocupados
C. ofrecer programas laborales de educación no formal
D. recolectar información y llevarla al ministerio de hacienda

24. "Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional." Artículo 76 Ley 115/94.

De acuerdo con el anterior enunciado, el éxito educativo de una institución depende fundamentalmente de

A. el diseño y desarrollo curricular
B. la identidad nacional, regional y local
C. el conjunto de programas de estudio
D. las metodologías y recursos para la enseñanza

25. El P.E.I. de un colegio tiene una orientación hacia la ciencia y la tecnología, por lo tanto, al colegio le conviene establecer un convenio de manera preferente con

A. el instituto Caro y Cuervo
B. la Universidad Pedagógica Nacional
C. el Instituto Tecnológico Agropecuario
D. la Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia

26. En una zona determinada de la ciudad existe una población significativa de mendigos jóvenes, también subsisten problemas de basuras en las calles. Para contribuir a la solución de los dos problemas, la Alcaldía Local ha organizado un programa en el cual quiere comprometer el apoyo de las instituciones educativas del sector. Este programa puede ser

A. una empresa de recicladores
B. vigías de la salud pública
C. una campaña de seguridad ciudadana
D. una feria de vendedores ambulantes

27. El desarrollo del concepto de gobierno escolar como expresión de participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, se contrapone a la concepción de poder que tradicionalmente correspondía a los directivos y a los maestros. Al señalar el gobierno escolar, la Ley no prevé en el ámbito institucional

A. articulación de los procesos administrativos, académicos y de comunidad
B. el ejercicio colegiado del poder para el cumplimiento de objetivos comunes
C. el crecimiento institucional y el mejoramiento continuo
D. procesos participativos, democráticos y autónomos

TIPO IV: SELECCIÓN MÚLTIPLE CON MÚLTIPLE RESPUESTA

Seleccione la respuesta correcta de acuerdo con el cuadro que aparece a continuación

Si 1 y 2 son correctas marque la letra A Si 2 y 3 son correctas marque la letra B Si 3 y 4 son correctas marque la letra C Si 2 y 4 son correctas marque la letra D

Con base en el siguiente texto responda las preguntas 28, 29 y 30
"Todo establecimiento educativo debe construir y desarrollar con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos en la Ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales económicas y culturales de su medio". Art. 14 Decreto 1860/94.

28. Conocedores de lo anterior, el proyecto educativo institucional se puede concebir como

    1. una estrategia para lograr los propósitos educativos
    2. un ejercicio de autonomía de la comunidad educativa
    3. un trabajo adicional para padres, estudiantes y docentes
    4. una integración entre plan de estudios y evaluación

29. La institución como responsable del servicio público educativo debe

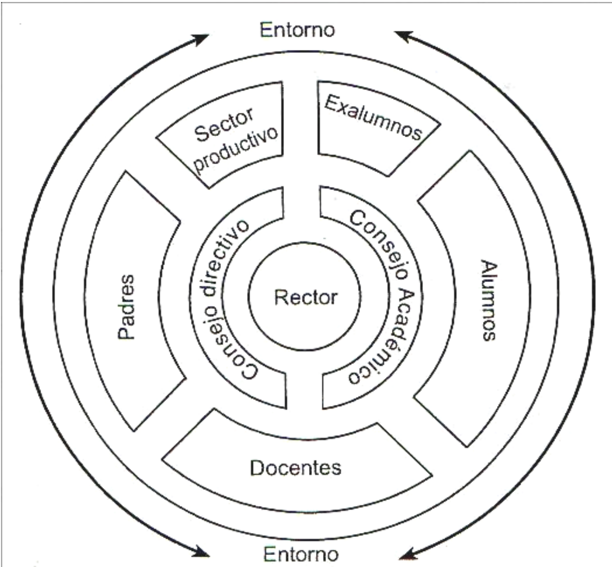
    1. hacer su P.E.I. y darlo a conocer a la comunidad educativa
    2. conformar y cualificar la comunidad educativa
    3. propiciar espacios de participación para la construcción del P.E.I.
    4. concientizar a los padres y estudiantes de sus fines

30. El P.E.I. se concibe como el eje articulador del quehacer de la institución, que parte de la realidad social, cultural, política y económica. Es una construcción autónoma, participativa y democrática de la comunidad educativa.

En la práctica, el P.E.I. cumple algunas características básicas tales como

1. responder a las necesidades básicas de la comunidad educativa
2. ser estructurado, riguroso y permanente
3. responder a situaciones y necesidades del alumno y del entorno
4. ser flexible y susceptible de ser modificado

31.



El diagrama refleja un cambio en la estructura jerárquica que fue tradicional en la escuela. Centrado en los principios constitucionales, el esfuerzo colectivo debe procurar al interior de la escuela.

1. transformar las relaciones políticas, sociales y culturales
2. buscar la autonomía y la autodeterminación en los marcos de la democracia participativa y la ley
3. un trabajo de todos los cuerpos colegiados para respaldar las ideas del rector
4. transformar el orden jerárquico para que cada uno tenga su autonomía

Con base en la siguiente información resuelva las preguntas 32 y 33

Son funciones
I. Orientar la ejecución del proyecto educativo institucional y aplicar las decisiones del gobierno escolar.
II. Organizar el plan de estudios y orientar su ejecución
III. Adoptar el manual de convivencia y el reglamento de la institución
IV. Reglamentar los procesos electorales previstos en la Ley 115/94 y el decreto 1860/94

32. Como miembro del consejo directivo serían de su competencia las siguientes funciones
    1. 1, 11 y aplicar las disposiciones que se expidan por parte del Estado atinentes a la prestación del servicio público
    2. I, III y recibir y decidir los reclamos de los alumnos sobre evaluación educativa
    3. III, IV y fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles
    4. III, IV y fomentar la conformación de la Asociación de Padres de Familia y Estudiantes

33. Como miembro del Consejo Académico asume la competencia con respecto a la función señalada en el numeral II, al igual que
    1. recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos
    2. integrar las comisiones de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción
    3. ejercer las funciones disciplinarias que atribuyen la ley, los reglamentos y el manual de convivencia
    4. participar en la evaluación institucional anual

34. El mecanismo de participación estudiantil en la institución educativa se consolida a través del Consejo Estudiantil y la Personería Escolar. Si como docente, líder de los procesos democráticos de la escuela, el Consejo Directivo le encomienda, el direccionamiento democrático de los estudiantes, ¿qué acciones desarrollaría?

    1. taller de simulación electoral con el apoyo de la Registraduría
    2. taller sobre derechos y deberes, conflicto institucional y legislación escolar dirigido a los estudiantes del grado 11
    3. taller dirigido a los líderes estudiantiles sobre dinámica institucional y desarrollo de la vida estudiantil

4. mesas de trabajo sobre relaciones institucionales con el entorno político y cultural

35. Según lo dispuesto en la Ley 115/94 en su artículo 6, la comunidad educativa está constituida por las personas con responsabilidad directa en la organización, desarrollo y evaluación del P.E.I. Acorde con lo anterior, los estamentos que la componen son

1. los docentes vinculados, los estudiantes matriculados y los egresados organizados
2. los docentes directivos, los administradores escolares y los padres de familia
3. los docentes directivos, los docentes y el sector productivo
4. los estudiantes matriculados, los docentes y los agentes educativos del entorno

36. En una zona periférica de la ciudad, realizando un diagnóstico, una institución educativa encontró altos índices de maltrato infantil en el entorno social y, excesiva tala de árboles y contaminación de las aguas. Por ello, la comunidad educativa decidió dar énfasis a su P.E.I. en

1. convivencia y valores humanos
2. salud y medio ambiente
3. humanidades y lenguas
4. religión y estética

37. La comunidad educativa, conformada por estudiantes, docentes, padres o acudientes y ex alumnos, se puede concebir como

1. un conjunto de recursos fundamentales para la institución
2. el conjunto de actores del proceso educativo y beneficiario del mismo
3. la diseñadora y realizadora del Proyecto Educativo Institucional
4. el punto de partida del Proyecto Educativo Institucional

38. La evaluación debe desarrollarse como un proceso reflexivo y valorativo del quehacer humano, debe desempeñar un papel regulador, orientador, motivador y dinamizador de la acción educativa. Este predicado es posible cuando sus objetivos son

1. decidir sobre la reprobación de alumnos
2. reorientar los procesos pedagógicos
3. transferir el conocimiento teórico y práctico
4. diferenciar buenos de malos mediante bases de datos

39. Para que la evaluación se convierta en una estrategia que permita mejorar el proceso de aprendizaje debe cumplir entre otras las siguientes funciones

1. orientar e impulsar el trabajo del estudiante
2. ser integral y de carácter permanente
3. ser ponderada y acumulativa
4. calificar a través de pruebas memorísticas

40. El plan de estudios incluirá las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enunciados en el artículo 23 de la Ley 115/94, además incluirá grupos de áreas que adicionalmente podría seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo institucional.

Las áreas se pueden cursar por asignaturas o proyectos pedagógicos. En el segundo caso, los proyectos pedagógicos corresponden a las siguientes características

1. desarrollan el conocimiento científico a través de laboratorios
2. contribuyen exclusivamente al desarrollo cognitivo
3. solucionan problemas cotidianos
4. correlacionan e integran el conocimiento interdisciplinar

41. Las áreas y los proyectos pedagógicos deben contener aspectos tales como

1. criterios de atención escolar frente a la disciplina
2. contenidos y problemas frente a tiempo de desarrollo y metodología
3. logros por grados o conjuntos de grado frente a criterios de evaluación
4. criterios de manejo de espacio pedagógicos y personas responsables

42. La administración científica procura elevar los niveles de productividad mediante la aplicación de métodos y técnicas de ingeniería industrial[12].
Una de las aplicaciones de esta concepción en la gestión administrativa de las instituciones educativas es

1. la previsión de recursos
2. la implementación de mecanismos de control
3. la organización por intereses
4. la definición de procedimientos

43. Dentro del P.E.I. se prevé la elaboración de un plan operativo por lo menos a un año. Este es fundamental porque permite

1. eliminar totalmente las contingencias
2. predecir el estado de la institución en un momento determinado
3. evaluar la gestión administrativa de acuerdo con lo planeado
4. proyectar la institución a mediano y largo plazo

44. Para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, la gestión administrativa se orienta a la configuración de un ambiente institucional apropiado. Por ello realiza de manera preferente acciones encaminadas a

1. el mejoramiento y conservación de la planta física
2. el bienestar de los estudiantes, docentes y administrativos
3. la excención de matrícula y pensión a estudiantes sobresalientes
4. la prevención de riesgos y desastres

---

[12] CHIAVENATO, idalberto. Introducción *a* la Teoría General de la Administración. Me Graw Hill. Cuarta Edición. Santa Fe de Bogotá. 1998. P. 58.

45. Si a un equipo del cual usted hace parte, se le encarga la elaboración de un proyecto de criterios y procedimientos para matrículas, tendrían en cuenta

1. condiciones sociales y culturales de los estudiantes
2. características físicas y sicológicas de los aspirantes
3. rangos de edades para cada curso
4. requisitos, acciones, instancias y tiempos

46. Joaquín como docente de informática de un colegio ha organizado su trabajo sobre la base del aprendizaje de paquetes básicos: word, excel, power point, etc. Laura es también docente de informática de otro colegio y basa su trabajo en proyectos como diseño artístico, diseño mecánico y diseño tecnológico. Se puede afirmar que Joaquín y Laura tienen respectivamente una concepción de la informática

1. disciplinar
2. interdisciplinar
3. científica
4. ética

Con base en la siguiente información conteste las preguntas 47, 48, 49 y 50

Ficha de proyectos

Nombre ________________________________
Metas ________________________________
Componente ________________________________
Objetivos específicos ________________________________

Actividades o Tareas	Cronograma	Momento de comprobación	Indicadores de logro	Recursos	Responsable	Valor total	Fuentes de financiación

47. En el desarrollo del componente académico de un proyecto institucional, la constitución del bibliobanco debe tener en cuenta principalmente que los textos escolares

1. sean seleccionados y adquiridos por el establecimiento de acuerdo con el P.E.I.
2. estén prescritos por el plan de estudios y puestos a disposición del alumno en el aula de clase
3. formen parte de un listado anual por área o asignatura, solicitado a los estudiantes
4. estén prescritos por el jefe de área o el docente, según sea el caso

48. El rector de la institución le solicita que como docente representante ante el consejo directivo emita un concepto sobre la obra que se está desarrollando tendiente a adecuar los laboratorios de tecnología en la institución.
Para emitir el concepto, usted se apoya en

1. el cuadro de actividades y el cronograma
2. el cuadro de logros previstos y la ficha de seguimiento de la ejecución

3. el informe sobre fuentes de financiación y cuadro de responsables
4. los objetivos específicos del proyecto y los indicadores de impacto

Con base en el siguiente texto conteste las preguntas 49 y 50

El proyecto de capacitación docente "Informática para todos" en una institución educativa, se ha diseñado en cumplimiento del objetivo: fortalecer las áreas del plan de estudios a través del uso didáctico de la informática.

49. Con respecto al diagrama de barra nos indica que los principales responsables son

    1. el departamento de tecnología e informática
    2. el consejo académico
    3. el docente de informática
    4. consejo directivo

50. En el proyecto "Informática para todos", algunos indicadores de logro, relacionados con el impacto serían prioritariamente

    1. cantidad de software educativo por área
    2. frecuencia de utilización del aula de informática
    3. porcentaje de uso del aula de informática por área
    4. número de proyectos apoyados con la informática

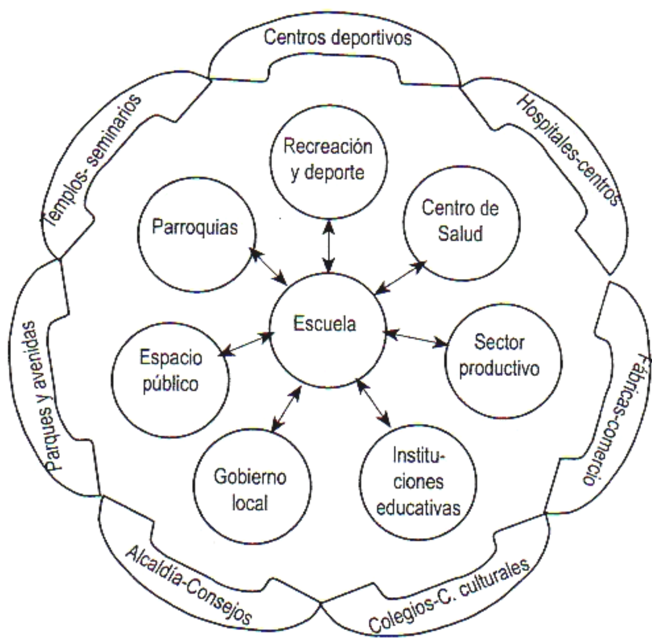
51. Como docente a cargo de la dirección del grado octavo, luego de terminado el último período de evaluación del mismo y, con el propósito de nutrir el registro escolar de valoración, su responsabilidad por alumno podría ser

    1. acoplar en un informe acumulativo los informes de los distintos docentes
    2. analizar los informes periódicos de cada estudiante
    3. emitir un concepto evaluativo integral de carácter formativo
    4. prescribir las actividades complementarias para alumnos que no superen la mayoría de logros propuestos

TIPO IX: SELECCIÓN MÚLTIPLE CON TODAS LAS RESPUESTAS VERDADERAS

Seleccione la respuesta con mayor nivel de validez

52.



La anterior gráfica nos permite ilustrar la función de la escuela en la dinámica social del entorno. Podemos afirmar que el mecanismo más eficiente de interacción escuela - sociedad es

A. el intercambio de experiencias
B. el convenio de relaciones y usos
C. la convocatoria de la escuela

53. La interacción escuela-entorno beneficia la actividad del maestro y fortalece su didáctica en el logro de desarrollos comunicativos con los estudiantes, principalmente en la relación escuela

A. agentes de producción
B. sector salud
C. espacio público

54. En el diagnóstico propio de una institución y corno elemento de la construcción P.E.I., los resultados en cuanto a infraestructura y recursos arrojan indicadores negativos. Con el objeto de modificar estos indicadores, luego de diseñarse los proyectos, el interlocutor de entorno más válido para la escuela es

A. el concejo municipal o la junta administradora local
B. el foro educativo municipal o local
C. la mesa de plan educativo municipal o local

55. El trabajo pedagógico que relaciona el uso del tiempo libre permite que el proyecto de trabajo social obligatorio, dirigido a poblaciones extraescolares, se desarrolle en forma planificada entre la escuela y

A. sector productivo, gobierno local y espacio público
B. sector salud, recreación y deporte y espacio público
C. gobierno local, recreación y deporte y espacio público

56. La interacción con el entorno de una institución educativa y sus alcances se ven mejor reflejados en la evaluación institucional anual en

A. la focalización del presupuesto para el año siguiente
B. el desarrollo de los proyectos pedagógicos
C. los resultados de valoración expresados en promoción anticipada

57. Uno de los principios tomados para diseñar el proyecto educativo de una institución fue el epistemológico mediante el cual se considera "el conocimiento como un proceso de construcción social". Asumir este principio implica

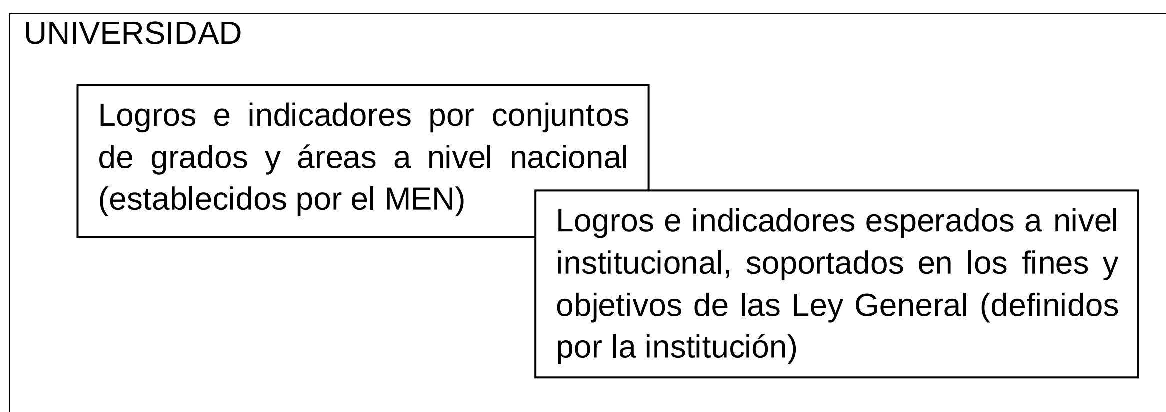
A. intensificar los procesos de socialización del estudiante
B. organizar el gobierno escolar de manera participativa
C. diseñar un modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo

58. En la agenda de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, en el punto dos relacionado con la formación de recursos humanos para la investigación señala: "Se propone aumentar el número de personas dedicadas a la investigación en ciencias naturales y en ciencias sociales, y en aspectos relacionados con el desarrollo tecnológico, por lo menos a una por cada 10.000 habitantes, es decir a 36.000 ..."

La mejor forma como la institución educativa puede contribuir al cumplimiento de este propósito, sería

A. desarrollar las áreas y los proyectos a partir de un modelo pedagógico basado en la investigación
B. crear los clubes de ciencias, liderados por profesores y apoyados con los estudiantes de último grado
C. dotar a los establecimientos educativos de buenos laboratorios de ciencias y biblioteca actualizada

59.



El desarrollo de la propuesta institucional debe contemplar primordialmente el concepto de

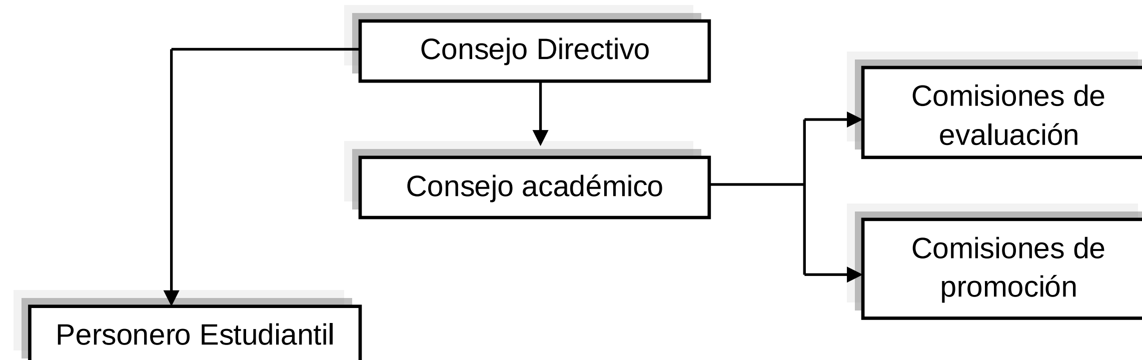
A. ciudad, institución y comunidad educativa

B. nación, institución y comunidad
C. universalidad, territorio y nación

60. En todos los grados de la educación básica y media puede efectuarse la promoción anticipada, cuando el estudiante demuestre haber alcanzado los logros básicos previstos en el PEÍ para el grado que está cursando. Como docente a cargo de la dirección de curso, al observar que un alumno demuestra logros sobresalientes en una o varias áreas propone, con el objeto de que avance más rápido

A. convertirlo en monitor del área o áreas de avance
B. una serie de actividades de profundización e investigación
C. estrategias de autoevaluación frente a los logros propuestos

Con base en el siguiente diagrama conteste las preguntas 61, 62, 63



Un 45% de los alumnos del grado octavo, en el segundo período académico demuestra logros superados para el grado y el 12% insuficiencia en la satisfacción de logros en el área de Matemáticas. Los demás estudiantes presentan un desarrollo curricular de acuerdo con lo previsto por la institución para ese grupo de grados.

61. Al conocer la situación, el Consejo Académico debe proponer a las comisiones de promoción y evaluación respectivamente

A. valorar y efectuar las modificaciones curriculares que permitan avanzar a los estudiantes y prescribir actividades pedagógicas complementarias
B. analizar las capacidades y aptitudes de los estudiantes y evaluar las causas de orden metodológico que inciden
C. revisar los antecedentes académicos de los estudiantes y analizar los logros propuestos

62. Pasado un mes, un alumno regular solicita a la comisión de evaluación un tratamiento igual al del 45% de la población. Este niega la petición por ser individual.

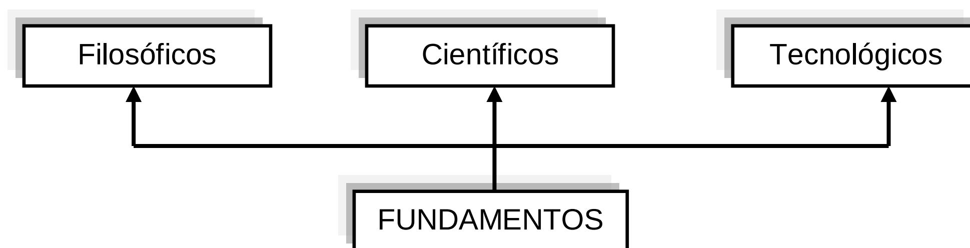
Al conocer la situación, el personero presenta formalmente la solicitud al Consejo Directivo, es de esperarse que este

A. asuma la defensa y la garantía al derecho a la igualdad del estudiante
B. analice la petición y solicite la valoración del estudiante
C. envíe la petición a la comisión de evaluación

63. El consejo de padres acucioso en los temas pedagógicos, observa que en los grados octavo, un 15% de los estudiantes, al cabo del segundo semestre presenta insuficiencia en la satisfacción de logros como efecto del grado anterior y propone al Consejo Directivo un aula para aceleración de aprendizajes. Conocida la iniciativa y luego de una evaluación positiva de este cuerpo colegiado, como director de curso del grado octavo puede proponer al Consejo Académico

A. los ajustes curriculares pertinentes
B. el diagnóstico situacional y un cuadro de antecedentes
C. el análisis del currículo acorde con los lineamientos del P.E.I.

64.



El currículo fundamentado desde estos tres campos permite

A. asumir lo más valioso de la ciencia y aplicarlo a la educación
B. integrar de manera coherente concepciones, teorías y apoyos tecnológicos
C. incorporar métodos y técnicas al proceso educativo

65. En la institución educativa la gestión administrativa tiene como fin último

A. optimizar el uso de los recursos humanos, materiales y financieros
B. garantizar la formación de los estudiantes con altos niveles de calidad
C. asegurar la eficacia de los planes y proyectos administrativos

66. El currículo centrado en el estudiante implica
A. un diseño que toma en cuenta los intereses y necesidades del estudiante
B. la continua participación del estudiante en las actividades propias del proceso de aprendizaje
C. la participación del estudiante en su diseño y su papel como protagonista en el desarrollo del mismo

67. La ley prescribe el desarrollo de proyectos pedagógicos como una manera de apoyar los procesos educativos. La característica principal de un proyecto es

A. generar transformaciones educativas
B. partir de problemas
C. tener un cronograma de actividades

68. El artículo 14 del decreto 1860/94 define los contenidos del P.E.I. El humeral 12 señala como uno de sus componentes: "Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales."

La razón de ser de este aspecto se fundamenta en que

A. la institución educativa está ubicada en un contexto cultural
B. la cultura influye sobre la educación y ésta sobre la cultura
C. la institución educativa se apropia de los valores culturales del entorno

69. Teniendo en cuenta los marcos legales sobre los cuales se organiza el P.E.I y de manera específica la estructura curricular, como coordinador académico procura la distribución del tiempo laboral del docente en

A. desarrollo de proyectos, asignaturas, planeación e investigación
B. estudio, planeación, diseño de proyectos, actividades pedagógicas, investigación y atención a padres
C. preparación, salidas pedagógicas, desarrollo de clases, proyectos, reuniones de área, revisión de tareas y dirección de grupo.

70. Con el objeto de realizar los juegos intercolegiados se crea un comité directivo. Como docente, representante de su institución ante ese comité procura acuerdos con énfasis en las siguientes variables referidas a los jugadores:

A. conjuntos de grados, sexo y peso
B. peso, grado educativo y edad
C. edad, estatura y sexo

71. Para el desarrollo de una secuencia de salidas pedagógicas con los estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno; las cuales tienen como objetivo el reconocimiento de los biomas, usted debe adecuar esta actividad

A. las disposiciones previstas en el manual de convivencia y el reglamento institucional
B. las sugerencias sobre la materia, efectuadas por la Asociación de Padres de Familia
C. las estrategias de seguridad grupal recomendadas por las organizaciones Defensa Civil y Cruz Roja

RESPUESTAS

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

1. D
La escuela pitagórica y la Academia, como ejemplos de Paideia, tuvieron como propósito alcanzar el máximo de racionalidad; por ello hicieron grandes esfuerzos en las Matemáticas.

2. C
La mayéutica o método desarrollado por Sócrates, consiste en hacer que el otro, a través del diálogo, traiga a su conciencia todo aquello que sabe.

3. B
El racionalismo se basa en la introspección y el empirismo en la experiencia sensorial. Kant procura reconciliar las dos posiciones afirmando que el conocimiento se inicia con la experiencia sensorial y se consolida como categoría del pensamiento: representación mental.

4. D
Es inductivo porque parte de la comparación de una clase de objetos para abstraer sus propiedades y relaciones comunes. Es un camino que va de lo concreto a lo abstracto.

5. A
El empiropositivismo fue una corriente originada por Locke, Hume y Berkeley basada en la experiencia sensorial. El constructivismo ha surgido recientemente como reacción crítica a la anterior.

6. B
El constructivismo, como corriente pedagógica parte del conocimiento como un proceso de "construcción dinámica" que se da sobre las estructuras mentales preexistentes.

7. C
Mediante las instituciones de carácter religioso, entre ellas las educativas, se mantuvo el imperio de la religión y con ella el control ideológico sobre la población para facilitar el dominio económico y político.

8. C
A comienzos del siglo XX se legisló la educación a través de la ley 13 de 1913. Esta reforma apenas se implemento entre 1918 y 1924. Tras las convulsiones sociales de la época vino la iniciación de las reformas liberales las cuales se concretaron entre 1934 y 1938. Le sucedieron una serie de transformaciones

demográficas y socioeconómicas asociadas a la llamada época de la violencia bipartidista[13]

9. D
Al introducirse la enseñanza por objetivos se dio mayor integralidad a los conceptos lo cual desplazó paulatinamente la enseñanza basada en temas, que fraccionaba el conocimiento.

10. B
La escuela activa fue una reacción contra la escuela pasiva en la cual el maestro "enseña" y el estudiante "aprende" por la vía de la recepción. La escuela activa busca el desarrollo de todas las potencialidades del sujeto y la mejor manera es motivarlo para que actúe.

11. D
La educación clasista en el siglo XVII se desarrollaba para lograr hábitos en la nobleza a fin de conservar su casta

12. C
El pensamiento relaciona el desarrollo del individuo en correspondencia con sus hábitos

13. C
Rosseau reconoce en su obra que la vida del individuo se efectúa en un conjunto de etapas, cada una con su propia complejidad; por lo tanto la pedagogía debe ser pertinente en cada una de ellas.

14. B
Concluye su obra en el último capítulo señalando las diferencias del ser en su sexualidad y comportamiento social.

15. B
La preocupación de Kant es que a través de la educación se promueva la condición humana del individuo frente a su componente animal.

16. A
El planteamiento de Kant hace primar la razón sobre la conducta biológica

17. A
Las ideas pedagógicas de Pestalozzi se orientaron a la elaboración de una pedagogía sencilla de tal manera que facilite la educación para las clases populares.

18. D
El diseño y aplicación de métodos sencillos permite incrementar los índices de promoción.

19. D
El conductismo centra su desarrollo sólo en comportamientos observables. 20. B

---

[13] HERRERA, Martha Cecilia. "La educación en la segunda república liberal". En: Revista Colombiana de educación. No. 18. Universidad Pedagógica Nacional. 1978. P.90.

En el marco del planteamiento, el motor de desarrollo es el maestro y la dinámica del aprendizaje es del estudiante.

21. B
El saber pedagógico actual intenta explicar fenómenos relacionados con la educación, su concepto guarda distancia con el sentido etimológico; por lo tanto, ha evolucionado a través del tiempo.

22. A
La industria fabril es una respuesta a la necesidad de incrementar la eficiencia en los procesos productivos, ello requiere personas entrenadas que respondan de manera rápida. Esta concepción es asumida por Comenius quien plantea la necesidad de optimizar el uso del tiempo en los procesos de enseñanza. En otras palabras, los cambios socio-económicos inducen cambios educativos configurándose modelos correspondientes.

23. C
Como teólogo, Calvino inspiró su pedagogía en la concepción religiosa de cielo e infierno (premio y castigo), reconociendo y aplicando de manera implícita el mecanismo del refuerzo. Skinner realizó estudios experimentales sobre el comportamiento y planteó de manera explícita el mecanismo del refuerzo.

24. A
El renacimiento redescubrió el pensamiento científico de la antigüedad, con él se inició el fin de la edad media signada por el oscurantismo auscultado por elpoder clerical, el cual estaba apoyado en la escolástica y la concepción aristotélica del mundo.

25. D
La razón entendida como introspección es el recurso planteado por Descartes; en tanto, para Locke es la experiencia.

26. A
El argumento central del autor es que existe correspondencia formal entre la configuración del mundo, de los hechos y la estructura del lenguaje. Como el mundo se organiza siguiendo leyes naturales, así el lenguaje se estructura de una manera lógica.

27. D
Las diferentes disciplinas que conforman el campo interdisciplinar, especialmente la inteligencia artificial, la neurociencia y la sicología cognitiva proveen las bases para un desarrollo tecnológico de la pedagogía y con éste, el estudio sistemático de los procesos de aprendizaje.

28. A
Los aprendizajes de las nuevas generaciones estaban orientados a las actividades de la supervivencia de la sociedad (estructura social y económica), también a la preservación de las creencias, costumbres y formas de vida (cultura).

29. D
La élite conservadora representaba los intereses de los terratenientes, amiga de *la* iglesia, defendía la educación religiosa. Los artesanos y comerciantes se

configuraban como una clase emergente, asimilando los principios liberales luchaban por una educación laica y pública.

30. B
Durante el gobierno de Carlos Lleras Restrepo (1966 – 1970), se amplió la infraestructura de planteles oficiales y se estableció en ellos la doble jornada como una medida transitoria para atender el crecimiento en la demanda del servicio público educativo.

31. C
Los principios constitucionales de la participación y la descentralización se expresan en la democracia escolar y ésta, a su vez se concreta en el gobierno escolar y en la autonomía curricular.

32. A
El Estatuto Docente reglamentó la profesión docente, estableciendo las condiciones de ingreso, permanencia y retiro. De esta manera se garantizó el ejercicio de la profesión docente en condiciones de estabilidad.

33. B
El problema de la repitencia en primer grado se soluciona con un buen preescolar. Las tazas de deserción y repitencia en todos los grados se solucionan, en parte, mejorando los sistemas de evaluación y garantizando la educación básica.

34. D
El incremento significativo del PIB direccionado a educación junto con una administración eficiente de los recursos permite atender la cobertura y la calidad educativa del servicio

35. C
El tiempo destinado al aprendizaje, la calidad del talento humano y los recursos apropiados son las principales variables que determinan el rendimiento escolar de los estudiantes

36. D
La escuela tradicional se fundamenta en patrones memorísticos donde prima el conocimiento del docente

37. A
La idea central de Gardner es incidir mediante diversas estrategias en las diferentes dimensiones del desarrollo humano. Se debe repensar el método educativo con base en la individualidad, buscando nuevos caminos en la comparación y análisis de resultados.

38. A
Relaciona un momento interdisciplinar de la pedagogía que asume avances desde la sicología experimental y la tecnología.

39. B
Se genera un modelo de instrucción programada a partir de procesos sociales con pertinencia psicológica y pedagógica

40. B
Freinet concibe la escuela como el lugar donde se aprende a través de un trabajo centrado en la actividad del alumno; el papel del maestro es cooperar con él en busca del conocimiento.

41. C
Las acciones implican trabajo activo y conjunto del docente y los estudiantes con el propósito de lograr aprendizajes específicos.

42. B
La investigación en el aula se convierte en una estrategia de desarrollo de la pedagogía actual.

43. B
La época moderna se caracteriza por el auge de la libertad y la posibilidad de que cada uno piense y actúe por su propia cuenta. En ella surgen las ciencias experimentales y con su influencia, la pedagogía moderna.

44. C
A cada etapa del desarrollo del estudiante corresponde un conjunto de motivaciones, intereses y estructuras mentales propias. El uso de estrategias pedagógicas especiales para cada fase vuelve eficiente el proceso educativo.

45. C
La representación del conocimiento por el propio estudiante es una muestra de que ha aprendido, es la forma como manifiesta su estructura conceptual. Como medios de representación puede usar escritos, esquemas, cuadros, tablas, mapas, grafos y otros.

46. C
El mapa conceptual es un diagrama que expresa relaciones entre conceptos como una forma de representación de conocimiento. Su característica principal es reflejar la estructura, con niveles de jerarquía, de un campo del conocimiento bien sea genérico o específico.

47. A
Con pocas excepciones, el desorden administrativo de la educación colombiana y el déficit presupuesta! son consecuencias de una falta de voluntad política de quienes han gobernado el país para hacer de la educación un asunto prioritario.

48. B
Incrementar la población estudiantil y adecuar el sistema educativo a las necesidades económicas del país fueron acciones inscritas dentro de la estrategia de modernización del país para volverlo competitivo dentro del mercado capitalista mundial.

49. A
El analfabetismo es un problema estructural relacionado con lo pedagógico, lo cultural, lo económico y lo político. Los liberales y conservadores que alternaron en el gobierno, no desarrollaron estrategias en estos campos por estar más ocupados en la distribución de cargos burocráticos y demás prebendas que brinda el poder.

50. A
El respeto al niño y la adecuación del ambiente contribuyen al continuo perfeccionamiento del estudiante.

51. B
Una pedagogía focalizada en la individualidad y el desarrollo creativo

52. B
Dewey fue uno de los principales ideólogos de la escuela nueva la cual toma al estudiante como centro del proceso educativo.

53. B
La escuela como función social busca el equilibrio haciendo competentes a los estudiantes sin diferenciar clase social.

54. C
El diálogo principal de que habla Bruner es entre las características del niño y las condiciones en las cuales se da el aprendizaje a partir de sus entornos vivenciales.

55. B
La relación dialéctica entre escuela y familia es fuente conceptual que relaciona intereses del estudiante, los cuales se pueden reflejar en juegos sociales.

56. A
Los desarrollos social y cultural tienen incidencia directa sobre los comportamientos comunicativos del individuo.

57. B
El conocimiento del contexto familiar de cada alumno permite estrategias de equidad centradas en el conocimiento como valor universal.

58. A
La interrupción entre planes de gobierno en materia educativa ha sido históricamente desfavorable, lo cual hace necesario establecer metas a largo plazo con independencia de los períodos gubernamentales.

59. B
Los cinco propósitos enunciados en el plan apuntan a la construcción de nación.

60. A
La población beneficiada correspondía principalmente a los sectores marginados y áreas rurales de difícil acceso. En estos sectores, la campaña fue posible gracias a las tecnologías de la comunicación y una metodología apropiada.

61. A
Se constituye en factor de equilibrio entre el sector urbano y el sector rural en los niveles de educación y productividad.

DIDÁCTICA

1. B
La intertextualidad implica la comparación de dos o más textos de diferente enfoque pero referidos al mismo tema.

2. D
Asumiendo la competencia como el saber hacer, la competencia comunicativa sería saber comunicarse frente al desempeño de una tarea. Como también se pregunta por la competencia para trabajar en grupo, ésta tarea se realiza de manera conjunta.

3. D
Las ciencias sociales tratan sobre problemas relacionados con los diferentes aspectos del desarrollo humano. La competencia comunicativa es la capacidad para establecer diálogo con esos problemas y con las diversas concepciones, a fin de potenciar las posibilidades de desarrollo social de los estudiantes.

4. A
Las acciones de carácter interpretativo se caracterizan por establecer relaciones y vínculos con los significados que articulan y dan sentido a los hechos históricos

5. D
El área se denomina Religión, no catolicismo, ni budismo, etc. Además, siendo la educación laica, la institución educativa no tiene compromiso alguno con un credo específico. Por lo tanto, en un mundo, cada vez más globalizado, interesa la comprensión científica de los fenómenos, entre ellos, los religiosos a fin de propiciar la convivencia en medio de la pluralidad.

6. C
El principio de la integralidad reconoce al estudiante como ser único y social, en interdependencia y reciprocidad permanente con su medio. Por eso, el plan de estudios considera las dimensiones del ser humano.

7. C
Se establece la correspondencia entre dónde y cómo interrogar, el deber ser y el diálogo propio de lo científico.

8. C
El método permite al alumno acercamiento al conocimiento científico; a mayor eficacia le separa del conocimiento común

9. C
La operación sobre modelos computacionales (simuladores) permite al estudiante el desarrollo de las habilidades básicas que se requieren para el trabajo científico

10. C
Se debe establecer la contradicción entre el saber común y el saber científico a partir del saber del estudiante.

11. A
En este organismo se encuentran representadas las diferentes disciplinas

12. B
El diagnóstico es la etapa inicial del desarrollo del proyecto con su respectivo soporte estadístico. Para la comprensión del problema se hacen necesarias prácticas de fisicoquímica.

13. C
La olimpiada matemática implica el desarrollo de pruebas para toda la población estudiantil con distintos grados de dificultad.

14. C
El reconocimiento del otro, el acercamiento y el plantear una relación continua de respeto en un marco lúdico direcciona la población.

15. C
La actividad puede permitir a corto, mediano y largo plazo comparar y proponer los talentos originados en la escolaridad, en procura de su reconocimiento social

16. D
Teniendo en cuenta la edad de los niños de estos cursos, es preferible empezar con la comprensión del sistema real, luego interpretar la representación simbólica y finalmente verificar que existe correspondencia entre los dos sistemas.

17. C
La contaminación es un problema ambiental y las formas de vida de la población guardan relación con lo cultural.

18. D
La felicidad está asociada al bienestar; la justicia, a la igualdad de oportunidades.

19. C
Este logro requiere la utilización de implementos, también el desarrollo del ritmo lo cual se puede lograr con música.

20. A
Se debe partir, para la construcción lingüística, de los intereses propios del niño que le lleven a descubrir los códigos del lenguaje.

21. C
El nivel de uso de sistemas de significación se expresa en la producción y comprensión frente a su utilidad.

22. B
La explicación de los sistemas de significación se dan mediante el entendimiento de la lógica inherente al lenguaje; de ahí el estudio de la gramática, la lingüística y la sintaxis.

23. D
La motivación es uno de los principales factores que determina la intencionalidad del niño por la lectura; por ello las estrategias de la escuela se encaminan a incrementar en el estudiante el deseo de leer.

24. B
Las actividades y estrategias deben evitar análisis fraccionados para lograr mayor nivel de interpretación.

25. B
El estudiante es el eje fundamental de los procesos de participación. Ser autónomo es pensar y actuar con criterios propios teniendo en cuenta diferentes perspectivas y puntos de vista, superando cada vez más las razones e intereses personales por los particulares, por razones e intereses de carácter cada vez más universales.

26. D
El docente genera estrategias que permiten al alumno el análisis comparativo de la información dando autonomía en el conocimiento

27. B
La convivencia social se da en los marcos de la constitución y las relaciones de solidaridad en las distintas manifestaciones en la vida del individuo.
28. D
A mayor extensión de las formas de participación en la escuela, sus actores asumen posturas de mayor reflexión y compromiso.

29. B
Los problemas surgen del contexto, bien sea este disciplinar o situacional. Estos contextos dan integralidad y significación a la estructura de conocimientos específicos.

30. C
Para plantear y resolver problemas se requiere interpretar y argumentar; pero se necesita principalmente competencia para proponer interrogantes y estructura de datos para el caso de planteamiento y, estrategias para la solución de problemas.

31. A
Al preguntar por qué ocurrió determinado fenómeno, el profesor busca que sus estudiantes presenten algún tipo de explicación; es decir plantear hipótesis. Esto implica, en buena parte interpretar la situación e identificar las condiciones en que ocurre el fenómeno.

32. C
La observación del estudiante conlleva a la identificación de la etapa en la cual se encuentra; con ello el docente diseña y aplica estrategias metodológicas adecuadas a esta etapa.

33. B
El gobierno escolar es una forma organizativa de carácter democrático y el manual de convivencia, el conjunto de normas convenidas socialmente. Éstos elementos tienen sentido si contribuyen a la convivencia armónica de la comunidad educativa.

34. A
El montaje de un joropo recoge el principio enunciado ya que permite al niño representar y recrear de una manera agradable una expresión cultural.

35. B
En el desempeño de esta actividad se requiere mayor coordinación, percepción y movilidad que en las otras dos.

36. A
Las tres prácticas contribuyen; sin embargo, la danza y la literatura pueden ser subsumidas en el teatro.

37. C
El uso acertado de la televisión satelital es un mecanismo activo de información universal.

38. C
El estudiante combina simultáneamente una formación y habilidad para resolver problemas en los tres campos.

39. A
El juego se constituye en un puente entre el desarrollo biológico del niño y las manifestaciones de la cultura.

40. A
A mayor intervención pedagógica el proceso de desarrollo de las capacidades físicas permite al estudiante desempeño eficientes en disciplinas deportivas

SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO

1. B.
La intención del constituyente, a través de la educación, fue el acceso a los bienes y valores de la cultura; es decir la apropiación del patrimonio cultural de la humanidad. No planteó la educación como un elemento conservador o renovador de la sociedad.

2. D
El padre como miembro de la familia obra de manera responsable al buscar cupo para su hijo. Si no lo encuentra es porque el Estado no ha previsto las suficientes instituciones educativas.

3. C
La permanencia en el servicio educativo es un elemento asociado al derecho a la educación. Sin embargo, la institución reglamenta las condiciones de ingreso, permanencia y retiro. Este último, la exclusión, debe ser bien tipificada, explicitando criterios y procedimientos, dado que, en todo estado de derecho, el debido proceso es fundamental.

4. B
El artículo 319 del código del menor es claro en señalar que la autorización es de la Asociación de Padres de Familia, no de los delegados al Consejo Directivo. La no aplicación de este artículo vicia el proceso; el recurso procede y por lo tanto el estudiante no debe ser excluido ni se le debe aplicar otra sanción como la matrícula condicional.

5. B
La primera corresponde a la educación no formal (artículo 36 de la Ley 115 de 1996). La segunda a la educación informal (artículo 43). La tercera a educación formal (artículo 11 de la misma Ley).

6. D
Los colegios de educación básica de todo el país deben dedicar por lo menos el 80% del tiempo al desarrollo de las áreas fundamentales y obligatorias las cuales son nueve (artículo 23 de la Ley 115/94).

7. D
Las habilidades comunicativas señaladas se forman a través de la básica, especialmente en el ciclo de primaria.

8. C
La educación media técnica es la encargada de dirigir la formación calificada en especialidades que requiere el sector productivo.

9. D
Frente a los niños con limitaciones, la labor de la institución educativa es procurar la integración académica y social del estudiante con el concurso de una entidad que defina acciones pedagógicas y terapéuticas.

10. C
Con el fin de focalizar el servicio en capacitación y asesoría técnica a la población de una región determinada.

11. C
El derecho a la educación implica también una educación de calidad; por lo tanto, quien está en un colegio de mejor calidad goza mejor este derecho frente a quien se encuentra en otro colegio de menor calidad.

12. A
El artículo 46 de la Ley 115 prescribe: "Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, síquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas o terapéuticas que permitan el proceso de interacción académica y social de dichos educandos,"

13. A
El Cuerpo Técnico de Supervisores es un órgano de control que se apoya en procesos de evaluación y asesoría. Por lo tanto no cumple funciones de tipo administrativo dentro de las instituciones educativas.

14. A
Relacionar las dos variables de proyectos, el social y el de medio ambiente en educación media.

15. C

El éxito de un proyecto depende de las transformaciones reales que se alcancen (metas) para superar las necesidades (diagnóstico). Los indicadores de logro expresan el impacto como resultado del proyecto.

16. C
La institución escolar, es el ámbito predilecto para practicar la democracia. Si el estudiante participa activamente en las decisiones de la vida institucional, posteriormente será un ciudadano participativo en la vida de su municipio y en la nación colombiana.

17. A
La educación básica se propone para el desarrollo de las dimensiones fundamentales de la persona con miras a fundamentar la unidad nacional y formar en los valores universales. Esto se logra a través de un currículo común organizado en torno de las nueve áreas fundamentales y los proyectos obligatorios en todas las instituciones de educación formal.

18. D
Los títulos son exclusivos de la educación formal. Los programas de educación no formal conducen a certificados. Como se trata de un programa laboral no cubre todo el tiempo requerido (1000 horas).

19. B
La educación media prepara al estudiante para el mundo laboral y para continuar sus estudios superiores. Puede ser de carácter académico o técnico.

20. C
La educación no formal corresponde a una oferta de servicio cuyo objeto es complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos laborales sin sujeción a niveles y grados. El docente no necesariamente debe ser escalafonado.

21. C
La investigación es un proceso riguroso que permite dar continuidad a la cultura y registrar caminos pedagógicos propios.

22. B
La lengua de un grupo étnico es el vehículo que garantiza la conservación de su cultura. La autonomía también es indispensable para la preservación de la cultura y de las estructuras sociales y económicas de la etnia.

23. B
Autorizar, regular, controlar e inspeccionar la prestación de los servicios públicos es una función general del Estado. La licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial a los establecimientos públicos es la forma como el Estado autoriza el servicio que allí se presta.

24. C
La competencia comunicativa es una de las prioridades de la educación básica e implica al conjunto de habilidades enunciadas en el objetivo. Ésta se puede desarrollar desde todas las áreas y todos los proyectos. Para ello hay que contar con excelentes profesores (en todas las áreas) y con buenos recursos.

25. B
La relación de los diferentes proyectos permite la coherencia propia del sistema educativo para garantizar la unidad nacional.

26. A
El desarrollo social y económico de la nación se fundamenta en la fortaleza de la localidad.

27. B
El sistema educativo atiende al educando para garantizarle un año de preescolar y nueve de educación básica sin interrupción y con el más alto grado de calidad.

28. C
Los rangos a que debe ajustarse la institución en cuanto a recorrido escolar y edades son de carácter constitucional.

29. C
La labor del docente es la relación pedagógica con el estudiante. Corresponde a la institución apoyar las estrategias didácticas del docente.

30. C
La intención del constituyente y del legislador fue mejorar la prestación del servicio educativo.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

1. C
La comunicación es el factor principal de la participación y ésta a su vez la esencia de la democracia.

2. D
El proyecto educativo institucional es un elemento modificable que permite el mejoramiento institucional con base en la interpretación de la realidad.

2. C
Los desarrollos prácticos permiten traducir los objetivos propuestos.

4. A
El alcance de los objetivos institucionales prevé la posibilidad de acceder a la universalidad sin perder la identidad local.

5. B
La misión está relacionada con los propósitos de la institución. Los proyectos son estrategias para alcanzar las metas.

6. D
La visión corresponde a la descripción de un estado futuro de la institución. El objetivo es la descripción de algo que se quiere lograr y la meta contiene un indicador de realización.

7. C
Estas son las instancias definidas en el artículo 20 del decreto 1860/94.

8. D
La exclusión automática no permite considerar las circunstancias que rodearon la comisión de la falta impidiendo al estudiante su derecho a la defensa, lo cual viola el debido proceso.

9. A
Si bien es cierto, el estudiante ha podido cometer una falta y ésta es evidente para el coordinador, al estudiante se le debe seguir un debido proceso analizando su caso en la instancia correspondiente, permitiéndole el derecho a la defensa y finalmente aplicándole la sanción adecuada. El mandarlo para la casa podría interpretarse como la aplicación de la sanción antes del debido proceso y además se le violaría su derecho a la educación.

10. D
El numeral 5 del artículo 21 del decreto 1860, relacionado con la conformación del Consejo Directivo dice: "un representante de los ex alumnos elegido por el Consejo Directivo, de ternas presentadas por la organización que aglutine la mayoría de ellos o en su defecto, por quien haya ejercido en el año inmediatamente anterior el cargo de representante de los estudiantes".

11.A
El decreto 1857 que reglamenta los Fondos de Servicios Docentes, asigna al rector la función de elaborar un proyecto de presupuesto. La resolución 1035/97 reglamenta la elaboración y ejecución del presupuesto.

12. B
La personería estudiantil no es una instancia directiva, es de protección. Las funciones del personero están contempladas en el artículo 28 del decreto 1860/94.

13. C
La junta directiva de la APF, después de su posesión, realiza un empalme con la anterior y elabora un proyecto de plan de acción para ser sometido por los padres, bien sea en asamblea general o en el consejo de padres.

14. D
Dicho servicio es una garantía de apoyo a la labor educativa, pues atiende el desarrollo de la personalidad y su problemática.

15. D
La superación de logros pendientes hace parte del servicio público educativo el cual se sufraga con los costos de Ley.

16. B
Antes de ejecutar el presupuesto de los FSD debe ser aprobado por el Consejo Directivo; sin embargo, durante su ejecución se pueden hacer modificaciones: adiciones, traslados o reducciones siempre y cuando sean aprobados por el Consejo Directivo. De gastos generales se pueden hacer traslados a inversión, la operación inversa no se puede efectuar.

17.A

Los criterios determinan los parámetros generales sobre los cuales se efectúa la evaluación; los procedimientos son organizadores de la secuencia de actividades, y los instrumentos permiten el registro y procesamiento de la información para la toma de decisiones enfocadas a la elaboración del plan de mejoramiento institucional.

18. B
Con la propuesta, la empresa de mercadeo pretende implementar una estrategia de venta para su producto. El principio de dar y recibir se contextualiza dentro de la institución escolar cuyo objeto es la educación no el mercadeo.

19. D
El modelo pedagógico establece regularidades en las relaciones entre docentes y estudiantes y entre ellos y las experiencias de aprendizaje. Una institución educativa con un modelo pedagógico convenido socialmente genera armonía, incrementando los aprendizajes de los estudiantes. Puede existir diversidad metodológica y unidad en el modelo.

20. B
Los proyectos de investigación, sistemáticamente realizados, parten de problemas y llegan a conclusiones válidas.

21. C
El artículo 24 del decreto 1860/94 asigna la primera función al consejo académico. El artículo 37 del mismo decreto establece que "el currículo o sus modificaciones serán formalmente adoptados por el consejo directivo."

22. D
El plan de estudios articula de manera coherente áreas y proyectos

23. C
Como la pobreza tiene un componente educativo, el papel de la institución escolar es ofrecer soluciones de esta naturaleza. Una de las alternativas es ofertar programas de educación no formal que capaciten para el trabajo.

24. A
El currículo, en su diseño y desarrollo es el vehículo a través del cual se lleva a cabo el proyecto educativo institucional.

25. D
La misión de la ACAC es promover y difundir los avances científicos; entre sus actividades, asesora a instituciones educativas interesadas en la ciencia.

26. A
Con los mendigos jóvenes se puede organizar una empresa cuyo trabajo es recolectar y reciclar las basuras.

27. C
Esta variable depende del ejercicio colectivo y de otros factores independientes de la ley, tales como recursos, compromiso de los actores y dinámica de la comunidad.

28. A
El P.E.I. es un ejercicio de la comunidad educativa mediante el cual define la mejor forma para ofrecer el servicio educativo a sus miembros, a fin de garantizar los fines propuestos por la Ley.

29. B
El P.E.I. es una obra de construcción colectiva mediante el cual se cualifica la comunidad educativa, es además pertinente y se constituye en un bien común.

30. C
El P.E.I. se constituye en un elemento activo de la comunidad educativa al servicio del estudiante

31. A
La escuela es una sociedad en miniatura, es un laboratorio para el desarrollo de la democracia, es la expresión del Estado basada en la ley

32. C
Las funciones del consejo directivo están contempladas en el artículo 23 del decreto 1860. Estas se orientan hacia la toma de decisiones generales y no a asuntos operativos.

33. D
El Consejo académico direcciona el sistema curricular en todos sus componentes y participa en la evaluación institucional.

34. B
Las dos líneas de acción a través de las cuales se generan los mecanismos de participación institucional son líderes estudiantiles y alumnos de último grado.

35. A
La comunidad educativa es el conjunto de actores institucionales que elaboran y ponen en marcha el P.E.I.

36. A
Mediante el Proyecto Educativo Institucional se dan soluciones educativas a los problemas del entorno.

37. B
La comunidad educativa es la razón de ser de la institución escolar; a través del P.E.I. que ella misma elabora, genera el proceso educativo del cual se beneficia.

38. B
La evaluación es una estrategia para el aprendizaje y el mejoramiento del servicio educativo.

39. A
Debe ser útil al proceso de formación continua del estudiante permitiendo indagar sobre sus aciertos y errores.

40. C

Los proyectos son desarrollos académicos que parten de la realidad y que mediante la búsqueda a través de los saberes resuelven problemas planteados.

41. B
Los numerales relacionan los elementos básicos de la formulación curricular frente a los tópicos que componen el plan de estudios.

42. D
Los principales aportes de la ingeniería industrial están relacionados cbn el control de procesos.

43. C
Siendo la institución educativa un sistema dinámico y abierto, se hace prácticamente imposible eliminar totalmente las contingencias y predecir el estado de la institución en un momento determinado. El plan operativo es la forma concreta como se proyecta la institución y desarrolla su proyecto educativo.

44. A
El ambiente institucional lo constituyen dos grandes componentes: la parte física del plantel y las relaciones humanas de los actores educativos.

45. C
Definir condiciones culturales, sociales, físicas y sicológicas sería discriminatorio y violaría el derecho a la igualdad. Los rangos de edad pueden estar ajustados al parámetro general para educación básica (5 a 15 años). Los requisitos, las acciones, instancias y los tiempos son propios del procedimiento.

46. A
Como disciplina, la informática tiene su propio objeto de conocimiento, como medio es tomada para representar conocimiento de otras disciplinas.

47. A
El bibliobanco es una estrategia que ofrece al alumno soporte pedagógico e información relevante sobre asignaturas y proyectos y atiende a la individualidad como al conjunto de grados escolares.

48. A
Con la información registrada se puede conceptuar sobre el desarrollo de la obra.

49. D
Son funciones del consejo directivo aprobar el plan anual de actualización académica del personal docente y promover las relaciones de tipo académico. Es función del consejo académico estudiar el plan de estudios y propiciar su continuo mejoramiento.

50. C
Los indicadores de impacto de cualquier proyecto pedagógico muestran cambios significativos en el desarrollo académico del estudiante y el desempeño docente.

51. B
El registro escolar de valoración estará conformado por los informes de carácter integral por estudiante al finalizar el año lectivo.

52. B
El concepto de convenio permite relaciones estables soportadas en proyectos y con seguimiento para verificar el impacto.

53. C
En dicha relación, el concepto de espacio público permite el desarrollo de la comunicación a través de códigos y señales

54. C
Las necesidades inmediatas de la institución pueden ser atendidas y financiadas desde el plan educativo local.

55. C
Se combina la estrategia local con la estrategia pedagógica.

56. B
El impacto que logra la escuela sobre los actores de entorno se expresa en los alcances de sus proyectos

57. C
La socialización de los estudiantes junto con la organización participativa del gobierno escolar es importante; sin embargo, es el modelo pedagógico cooperativo el que mayor contribuye al proceso de construcción social del conocimiento porque éste puede ser aplicado en el desarrollo de todas las áreas y proyectos.

58. A
Los laboratorios y libros son importantes como recursos; los clubes también contribuyen a la formación de los nuevos científicos. Un modelo pedagógico basado en la investigación contribuiría a la formación de competencias propias del trabajo científico.

59. B
La autonomía curricular tiene su base en el cumplimiento de la Ley que mantiene el horizonte de nación con atención a los factores de comunidad.

60. B
El conjunto de actividades de desarrollo autónomo le permitirán el avance deseado y la promoción.

61.A
El consejo académico, a través de las comisiones da solución a la problemática favoreciendo a los escolares sin discriminación alguna.

62. A
Es función del consejo directivo asumir la defensa de toda la comunidad educativa cuando alguno de sus miembros se siente lesionado.

63. A
La labor del docente apunta a concretar la propuesta en términos pedagógicos para darle viabilidad.

64. B
La Filosofía aporta concepciones, las disciplinas científicas relacionadas con la educación proponen teorías válidas y la tecnología apoya con técnicas y dispositivos. Lo importante es asumir aquello conveniente para la educación e integrarlo de manera coherente.

65. B
La gestión administrativa optimiza el uso de los recursos para asegurar la eficacia de los planes y proyectos administrativos a fin de asegurar los procesos educativos de los estudiantes con altos niveles de calidad.

66. C
El diseño del currículo tiene en cuenta los intereses y necesidades del estudiante, también recoge sus aportes en esta etapa. El estudiante es además el actor principal del desarrollo curricular: su participación es permanente durante las diversas actividades de aprendizaje.

67. A
Los proyectos pedagógicos parten de problemas, contienen un cronograma de actividades y al cabo de su desarrollo generan transformaciones educativas en la comunidad.

68. B
La relación entre educación y cultura es biunívoca, se afectan mutuamente. Por esto, la institución educativa desarrolla estrategias para articularse con el entorno cultural.

69. B
El docente requiere tiempo para estudiar con el fin de planear, diseñar proyectos, investigar y desarrollar las actividades pedagógicas (salidas, clases, tareas, talleres, etc.). Además atiende a los padres como actores del proceso educativo.

70. C
Estas variables favorecen la participación y el equilibrio en la competencia deportiva.

71. A
Tratándose de una acción institucional es preferible tomar como principio las normas propias y apoyarse en las recomendaciones de otras organizaciones.